

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт социально-экономического образования»**

«Утверждаю»  
Директор ЧУДПО «ИСЭО»

\_\_\_\_\_ И.В.Брызгалов

«15» сентября 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка, 500 часов)  
«Дошкольное образование. Воспитатель»**

Екатеринбург

## **Цель реализации образовательной программы**

Целью данной программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации для воспитания детей в образовательном учреждении, обеспечивая системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательного учреждения с использованием современных форм, методов и технологий.

## **Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и требуемый уровень квалификации**

Характеристика новой квалификации "Дошкольное образование. Воспитатель".

Виды профессиональной деятельности: воспитание детей в образовательном учреждении.

Трудовые функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Вы-

полняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя [3], осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требуемый уровень квалификации. Высшее или среднее педагогическое профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

### **Планируемый результат обучения**

Результатом обучения является приобретение (совершенствование) обучающимся следующих профессиональных компетенций:

- осуществление деятельности по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологический климата для каждого обучающегося, воспитанника;
- помощь обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими).
- разработка плана (программы) воспитательной работы с группой воспитанников.
- координация деятельности помощника воспитателя, младшего воспитателя.
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, проведение методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

- содействие в совершенствовании образовательного и воспитательного процесса.
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- при выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.
- содействие реализации мероприятий, направленных на организацию и ведение здорового образа жизни.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в течение всего календарного года (за исключением праздничных и выходных дней) в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предусматривает прохождение стажировки по месту жительства, в том случае, если обучающийся не имеет стажа в должности, соответствующей названия программы. Содержание стажировки определено ЧУДПО «ИСЭО» с учетом предложений принимающих организаций и обучающегося. Срок прохождения стажировки не менее 56 часов (две недели) и не входит в указанную продолжительность программы.

Все обучающиеся по программе профессиональной переподготовки, после прохождения предварительной и итоговой аттестации, выполняют и сдают выпускную квалификационную работу (ВКР).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.00.00 - «Образование и педагогика».

## Содержание образовательной программы

### Учебный план дополнительной профессиональной программы (профессиональная переподготовка, 500 часов) «Дошкольное образование. Воспитатель»

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Теория организации	36	36	экзамен
2	Психология управления	48	48	экзамен
3	Имиджелогия	28	28	экзамен
4	Стратегический менеджмент	48	48	экзамен
5	Основы менеджмента	36	36	экзамен
6	Инновационный менеджмент	28	28	экзамен
7	Психология делового общения	28	28	экзамен
8	Организационное поведение	24	24	экзамен
9	Деловое общение	32	32	экзамен
10	Врачебно-педагогический контроль	42	42	экзамен
11	Теория и методика воспитания	40	40	экзамен
12	Организация воспитательного процесса	42	42	экзамен
13	Гигиена образовательного процесса	38	38	экзамен
14	Психология образовательного процесса	25	25	экзамен
15	Итоговая аттестационная	3	3	междисциплинарный экзамен
16	Выпускная квалификационная работа (ВКР)	2	2	Представление в ЧУДПО «ИСЭО»
	<b>ИТОГО</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	

Содержание дисциплин образовательной программы

Порядковый номер	Наименование темы	Содержание дисциплины (темы)
1	Теория организации	Организационные системы. Организация и управление. Основополагающие законы организации. Законы второго уровня. Принципы организации.
2	Психология управления	Введение в психологию управления. Социально-психологические параметры управленческой деятельности. Стили управления. Мотивация поведения личности. Подбор и оценка персонала. Психологическая природа принятия решений. Психология воздействия и убеждения. Психология успеха и карьерный рост. Социально-психологические параметры управленческой деятельности. Стили управления. Мотивация поведения личности. Подбор и оценка персонала. Психологическая природа принятия решений. Психология воздействия и убеждения. Психология успеха и карьерный рост.
3	Имиджелогия	Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета. Технология имиджирования: Позиционное представление самопрезентации. Многообразие проблем имиджелогии. Профессия – имиджмейкер: Русская версия
4	Стратегический менеджмент	Введение в стратегический менеджмент. Предмет и задачи стратегического менеджмента. Проблемы и перспективы использования стратегического управления в отечественных условиях. Стратегическое управление организацией: сущность и основные составляющие. Общая характеристика стратегического управления. Анализ отрасли и конкурентной ситуации. Анализ внутренней среды предприятия. Стратегия и конкурентное преимущество. Глобальные стратегии. Корпоративные стратегии. Функциональные стратегии. Формирование портфеля стратегий. Стратегический потенциал организации. Создание ресурсов и организационных возможностей. Управление организацией для успешной реализации стратегии. Корпоративная культура и лидерство как условие эф-фиктивной реализации стратегии. Проектирование систем

		управления. Анализ опыта разработки стратегий российских предприятий.
5	Основы менеджмента	Введение в предмет. Управление как особый вид деятельности. Научные школы менеджмента. Организация как основа менеджмента. Связующие процессы менеджмента. Функции менеджмента. Организационное взаимодействие в менеджменте. Человек в системе менеджмента. Эффективность и качество управления.
6	Инновационный менеджмент	Сущность и система инновационного менеджмента. Организация инновационной деятельности. Управление инновационными проектами. Экспертиза и оценка эффективности инновационного проекта.
7	Психология делового общения	Деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды делового общения. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость.
8	Организационное поведение	Организация и культура. Анализ и конструирование организации. Изменения в организации. Управление нововведениями в организации. Организационная культура фирмы. Имидж организации. Теории поведения человека в организации. Лидерство в организации. Мотивация и результативность организации. Персональное развитие в организации. Групповая динамика. Стадии развития коллектива. Социально-психологический климат. Коммуникативное поведение в организации. Конфликты в организации. Этика деловых отношений
9	Деловое общение	Деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды делового общения. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость.
10	Врачебно-педагогический контроль	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста.

		Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе.
11	Теория и методика воспитания	Сущность и закономерности воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания. Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитание личности в группе. Формы и технологии воспитания. Воспитатель.
12	Организация воспитательного процесса	Воспитательная работа. Воспитание в процессе учебных занятий. Воспитание в процессе труда. Воспитание в организованном досуге. Воспитание в клубной деятельности. Воспитание в общественной деятельности. Организация и проведение крупных воспитательных дел. Перевоспитание.
13	Гигиена образовательного процесса	Гигиена нервной системы. Гигиена учебно-воспитательного процесса; Гигиенические требования образовательного процесса.
14	Психология образовательного процесса	Сфера психологии. Биологические основы психики. Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии. Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека. Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.



Программы изучаемых дисциплин

**Учебный план  
дисциплины «Теория организации»**

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Введение. Организационные системы	2	2	
2	Организация и управление	6	6	
3	Основополагающие законы организа- ции	4	4	
4	Законы второго уровня	6	6	
5	Принципы организации	6	6	
6	Введение	6	6	
7	Организационные системы	5	5	
8	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	36	36	

Содержание дисциплины «Теория организации»

№	Тема	Содержание темы
1	Введение. Организационные системы	Организация как система. Хозяй- ственные организации. Теория орга- низации и ее место в системе научных знаний
2	Организация и управление	Система управления организации. Организация функциональной подго- товки. Коммуникации в организации Самоорганизация и самоуправление.
3	Основополагающие законы организации	Общие понятия о зависимостях, зако- нах и закономерностях организации. Закон синергии. Закон самосохране- ния. Закон развития.
4	Законы второго уровня	Закон информированности- упорядочности. Закон единства ана- лиза и синтеза. Закон композиции и пропорциональности. Специфические законы социальной организации
5	Принципы организации	Принцип статической и динамиче- ской организации. Принцип рациона- лизации. Организационная культура.

**Учебный план  
дисциплины «Психология управления»**

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Введение в психологию управления	6	6	
2	Социально-психологические параметры управленческой деятельности	6	6	
3	Стили управления	6	6	
4	Мотивация поведения личности	6	6	
5	Подбор и оценка персонала	6	6	
6	Психологическая природа принятия решений	6	6	
7	Психология воздействия и убеждения	6	6	
8	Психология успеха и карьерный рост	5	5	
9	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	

Содержание дисциплины «Психология управления»

№	Тема	Содержание темы
1	Введение в психологию управления	Значение человеческого фактора в менеджменте. Типы социальных отношений. Управленческие функции. Психологические требования к руководителям разного типа.
2	Социально-психологические параметры управленческой деятельности	Социально-психологическая структура группы. Информационные роли: приемник информации, распространитель информации, представитель. Роли, связанные с принятием решения: предприниматель, устраняющий нарушения, распределитель ресурсов, ведущий переговоры.
3	Стили управления	Психологические основы эффективной управленческой деятельности. Социально-психологические особенности руководителя. Понятие «стиля руководства». Традиционные стили управления.
4	Мотивация поведения личности	Теории мотивации. Фазы развития личности и формирование отдельных качеств характера. Иерархия потребностей. Мотивация управленческой деятельности. Виды мотивов: достижения, аффилиации, власти
5	Подбор и оценка персонала	Формирование диагностической программы психологического обследования. Структура личности и структура

		деятельности как схема психологической диагностики. Проблема природы и развития профессиональных способностей. Способы измерения профессиональных способностей. Способность к приобретению способностей.
6	Психологическая природа принятия решений	Психологические механизмы поиска решения. Механизмы принятия решений. Подходы к принятию решения
7	Психология воздействия и убеждения	Типология объектов психологического воздействия. Основные профессиональные умения руководителя: помогать и убеждать, влиять и критиковать, вести и организовывать. Приемы убеждения
8	Психология успеха и карьерный рост	Возможности и «барьеры» на пути профессионального роста. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Конфликтующая реальность и пути ее преодоления. Личностные ограничения. Имидж. Психология карьеры: модель карьерного роста, стадии развития и планирование карьеры. Кризисы профессионального становления

**Учебный план  
дисциплины «Имиджелогия»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета	7	7	
2	Технология имиджирования: Позиционное представление самопрезентации	7	7	
3	Многообразие проблем имиджелогии	7	7	
4	Профессия – имиджмейкер: Русская версия	6	6	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

Содержание дисциплины «Имиджелогия»

№	Тема	Содержание темы
1	Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета	Введение в имиджелогия. Антропологическая основа имиджелогии. Философия имиджелогии. Пространственное творчество имиджелогии. Имидж как научное понятие. Теоретические аспекты самопрезентации.
2	Технология имиджирования: Позиционное представление самопрезентации	Я-концепция. Основы физиогномики. Прическа и внешность. Колористика – эстетика тонов. Макияж и его доступность. Язык телодвижений. Жест – средство коммуникации. Умение выбирать и носить одежду. Тенденции современной моды. Постановка голоса. Очарование словом. Упреждение конфликтов – мастерство общения. Построение отношений с клиентом
3	Многообразие проблем имиджелогии	Имидж-стратегия. Имидж политической власти. Имидж корпорации. Имидж семьи. Имидж телеведущего. Компьютерные программы для управления салоном красоты. Имидж-информация в Интернете (дайджест). Компьютерная программа для моделирования имиджа. Имидж телефонного общения.
4	Профессия – имиджмейкер: Русская версия	Привлекательность, шарм, имидж. Эффект взгляда. Технология привлекательности. Советы специалиста. Имидж – это большие деньги. Имидж – это больше, чем деньги. Создатель

		привлекательного облика. Имидж – технология успеха. Имидж: аргументы политика. Государствоведческий маркетинг – информационный источник для имиджмейкера. Имидж, имиджелогия, имиджмейкер. Человековедческие технологии: гуманитарное значение и профессиональная полезность для имиджмейкера.
--	--	--

**Учебный план  
дисциплины «Стратегический менеджмент»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Введение в стратегический менеджмент.	6	6	
2	Стратегическое управление организацией: сущность и основные составляющие. Общая характеристика стратегического управления	6	6	
3	Анализ отрасли и конкурентной ситуации. Анализ внутренней среды предприятия.	7	7	
4	Стратегия и конкурентное преимущество. Глобальные стратегии. Корпоративные стратегии. Функциональные стратегии. Формирование портфеля стратегий.	7	7	
5	Стратегический потенциал организации. Создание ресурсов и организационных возможностей	7	7	
6	Корпоративные стратегии	7	7	
7	Проектирование систем управления. Анализ опыта разработки стратегий российских предприятий	7	7	
8	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	

Содержание дисциплины «Стратегический менеджмент»

№	Тема	Содержание темы
1	Введение в стратегический менеджмент	Предмет и задачи стратегического менеджмента. Предпосылки стратегического управления. Понятие стратегического управления. Краткая характеристика дисциплины, ее цели задачи, содержание, порядок изложения материала, связь с другими дисциплинами учебного плана и место в профессиональные подготовки студентов специальности. Содержание самостоятельной работы и форма ее контроля. Характеристика учебной литературы.
2	Стратегическое управление организацией: сущность и основные составляющие. Общая характеристика стратегического управления	Сущность стратегического управления: этапы развития стратегического подхода; проявления нестратегического управления. Объекты стратегического управления. Виды стратегического управления. Принципы стра-

		<p>тегического управления. Конкурентные преимущества: понятие конкурентных преимуществ; виды конкурентных преимуществ; стратегия создания конкурентных преимуществ. Особенности стратегического управления. Содержание и структура стратегического управления: анализ среды; определение миссии и целей; выбор стратегии; выполнение стратегии; оценка и контроль реализации стратегии.</p>
3	<p>Анализ отрасли и конкурентной ситуации. Анализ внутренней среды предприятия.</p>	<p>Методы анализа отрасли и конкуренции. Основные характеристики отрасли. Формы и интенсивность конкуренции. Пять факторов конкуренции: конкуренция между продавцами, проникновение на рынок новых конкурентов, влияние товаров-заменителей на конкуренцию в отрасли, конкурентное давление со стороны компаний-поставщиков и компаний-потребителей. Стратегическое значение пятифакторной модели конкуренции. Анализ сильных и слабых сторон предприятия. Учет внешних угроз (опасностей) и возможностей. Стратегический анализ издержек и «цепочка ценностей». Сравнительная оценка издержек по основным видам деятельности.</p>
4	<p>Стратегия и конкурентное преимущество. Глобальные стратегии. Корпоративные стратегии. Функциональные стратегии. Формирование портфеля стратегий.</p>	<p>Пять базовых стратегий конкуренции: стратегии низких издержек; стратегии дифференциации; стратегия оптимальных издержек; сфокусированные стратегии низких издержек и дифференциации. Принцип стратегических кривых в теории стратегического управления. Стратегия минимизации издержек. Стратегия дифференциации. Стратегия фокусирования. Стратегия инноваций. Стратегия оперативного реагирования. Стратегии вертикальной интеграции: интеграция «назад» для укрепления конкурентоспособности компании; интеграция «вперед» для усиления конкурентоспособности компании. Стратегия сужения бизнеса – дезинтеграция и аутсорсинг. Предпосылки для аутсорсинга. Преимущества и не-</p>

		<p>достатки аутсорсинга.</p> <p>Стратегии конкуренции на различных этапах жизненного цикла отрасли.</p>
5	Стратегический потенциал организации. Создание ресурсов и организационных возможностей	<p>Основы реализации стратегии. Главные задачи реализации стратегии.</p> <p>Управление реализацией стратегии.</p> <p>Создание эффективной организации.</p> <p>Кадровое обеспечение. Создание ключевых компетенций и конкурентных возможностей. Приведение организационной структуры в соответствие со стратегией.</p>
6	Корпоративные стратегии	<p>Создание корпоративной культуры в поддержку стратегии. Составляющие корпоративной культуры. Стратегическое лидерство. Гибкость организационной структуры. Лидерство в этике бизнеса «корпоративное гражданство». Руководство улучшением корпоративной культуры.</p>
7	Проектирование систем управления. Анализ опыта разработки стратегий российских предприятий	<p>Внедрение системы стратегического управления в практику организации на основе подхода «организационного развития. Сетевые модели в стратегическом менеджменте: альтернативные стохастические графы как аппарат формирования и оценки альтернативных стратегических решений; моделирование процесса реализации продуктовой стратегии на основе графов с возвратом. Разработка примеров практических моделей различных стратегий. Организационные структуры будущего.</p>



**Учебный план  
дисциплины «Основы менеджмента»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Введение в предмет. Управление как особый вид деятельности	6	6	
2	Научные школы менеджмента	6	6	
3	Организация как основа менеджмента	6	6	
4	Связующие процессы менеджмента. Функции менеджмента	6	6	
5	Организационное взаимодействие в менеджменте. Человек в системе менеджмента	6	6	
6	Эффективность и качество управления	5	5	
7	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Содержание дисциплины «Основы менеджмента»

№	Тема	Содержание темы
1	Введение в предмет. Управление как особый вид деятельности	Краткая характеристика дисциплины, ее цели задачи, содержание. Содержание самостоятельной работы и форма ее контроля. Основы общей теории управления. Общая теория систем. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система
2	Научные школы менеджмента	Школа научного управления. Административное управление (классическая школа). Концепция менеджмента
3	Организация как основа менеджмента	Управление социально-экономическими системами (организациями). Инфраструктура менеджмента. Внутренняя среда организации и ее составляющие. Внешняя среда организации: характеристика, факторы прямого и косвенного воздействия. Социофакторы и этика менеджмента. Социальная ответственность организации: две точки зрения.
4	Связующие процессы менеджмента. Функции менеджмента	Интеграционные процессы в менеджменте. Процесс коммуникации: структура, элементы и этапы. Процесс принятия управленческого решения: метод рационального решения проблем. Моделирование ситуаций и разработка решений. Научные методы оптимизации управленческих решений

5	Организационное взаимодействие в менеджменте. Человек в системе менеджмента	Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Общее понятие групп. Управление человеком и управление группой. Стиль и имидж менеджера. Конфликтность в менеджменте. Общее понятие. Типы конфликтов.
6	Эффективность и качество управления	Модели организаций как объектов управления. Управление организационными изменениями. Особенности международного бизнеса.

**Учебный план  
дисциплины «Инновационный менеджмент»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Сущность и система инновационного менеджмента	7	7	
2	Организация инновационной деятельности	7	7	
3	Управление инновационными проектами	7	7	
4	Экспертиза и оценка эффективности инновационного проекта	6	6	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

Содержание дисциплины «Инновационный менеджмент»

№	Тема	Содержание темы
1	Сущность и система инновационного менеджмента	Основные определения и классификация инноваций. Организационная структура научно-инновационной сферы в России. Система инновационного менеджмента, ее задачи и основные функции. Основные направления инновационного развития организации
2	Организация инновационной деятельности	Основные показатели инновационности организации. Инновационный потенциал организации. Коммерциализация новшеств. Стратегическое планирование инноваций. Методы управления инновационными стратегиями
3	Управление инновационными проектами	Виды и содержание инновационных проектов. Система планов инновационного проекта и порядок их разработки. Управление инновационным проектом
4	Экспертиза и оценка эффективности инновационного проекта	Основные приемы экспертизы инновационных проектов. Выбор эффективного варианта инновационного проекта. Расчет инновационно-инвестиционного проекта

**Учебный план  
дисциплины «Психология делового общения»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Деловое общение как социально-психологическая проблема	7	7	
2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	7	7	
3	Виды делового общения	7	7	
4	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость	6	6	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

Содержание дисциплины «Психология делового общения»

№	Тема	Содержание темы
1	Деловое общение как социально-психологическая проблема	Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии. Сравнительный анализ понятий «общение», «коммуникация» и «межличностные отношения». Идентификация, стереотипизация, рефлексия в общении. Общение как деятельность. Функции и цели общения. Виды общения. Уровни общения и особенности анализа общения на каждом уровне
2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Стратегия взаимодействия как способ объединения индивидуальных усилий людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий. Ролевое поведение личности в общении. Модели личности в общении. Особенности группового общения. Типы взаимодействия в группе
3	Виды делового общения	Формы делового общения. Виды делового общения: беседы, переговоры, презентация, телефонный разговор, совещание, компьютерное общение, публичные выступления. Функции деловых бесед, классификация деловых бесед
4	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость	Классификация, формы проведения споров и определение его предмета Психологические приемы воздействия в споре. Уловки в публичном споре

**Учебный план  
дисциплины «Организационное поведение»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Организация и культура. Анализ и конструирование организации. Изменения в организации. Управление нововведениями в организации.	4	4	
2	Организационная культура фирмы. Имидж организации	5	5	
3	Теории поведения человека в организации. Лидерство в организации	5	5	
4	Мотивация и результативность организации. Персональное развитие в организации	5	5	
5	Групповая динамика. Стадии развития коллектива. Социально-психологический климат. Коммуникативное поведение в организации. Конфликты в организации. Этика деловых отношений	4	4	
6	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

Содержание дисциплины «Организационное поведение»

№	Тема	Содержание темы
1	Организация и культура. Анализ и конструирование организации. Изменения в организации. Управление нововведениями в организации.	Социальная ответственность бизнеса, менеджмента; соотношение с задачей обеспечения прибыльности. Формирование и развитие организации. Внутренняя среда организации: цели, структура, задачи, технология, люди. Делегирование, власть, ответственность, полномочия. Управление поведением в организации. Участие работников в управлении организационными изменениями.
2	Организационная культура фирмы. Имидж организации	Атрибуты организационной культуры: предположения, ценности, символика. Развитие организационной культуры: внешняя адаптация, внутренняя интеграция. Изменение организационной культуры, барьеры, препятствия. Составные элементы имиджа организации, название организации. Личность руководителя организации, типы личностей.
3	Теории поведения человека в организации. Лидерство в организации	Модель взаимодействия человека и организации. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации.

		Ролевые конфликты, причины, пути устранения. Критериальная база поведения человека: расположение к людям, ценности, верования, принципы поведения, их влияние на поведение человека.
4	Мотивация и результативность организации. Персональное развитие в организации	Базовые посылки теорий мотивации. Общая характеристика мотивации. Потребности, побуждения. Мотивационный процесс. Процессуальные теории мотивации. Теория потребностей Альдерфера. Классификация потребностей по МакКлелланду. Теории ожиданий и справедливости Концепция партисипативного управления.
5.	Групповая динамика. Стадии развития коллектива. Социально-психологический климат. Коммуникативное поведение в организации. Конфликты в организации. Этика деловых отношений	Группа, коллектив: понятие, признаки, классификация, индивид и группа. Неформальная и формальная структуры организации, их взаимодействие. Психологическая совместимость. Типы темперамента, типы поведения, учет их особенностей в управлении. Речь как главное средство общения. Умение слушать. Умение убеждать. Воспитательная деятельность менеджера. Особенности делового общения в различных странах. Конфликты: определение, сущность, роль в развитии организации. Теории конфликтов.

**Учебный план  
дисциплины «Деловое общение»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Деловое общение как социально-психологическая проблема	8	8	
2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	8	8	
3	Виды делового общения	8	8	
4	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость	7	7	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

Содержание дисциплины «Деловое общение»

№	Тема	Содержание темы
1	Деловое общение как социально-психологическая проблема	Функции и цели общения. Виды общения. Уровни общения и особенности анализа общения на каждом уровне. Функции и цели общения. Виды общения
2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Стратегия взаимодействия как способ объединения индивидуальных усилий людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий. Ролевое поведение личности в общении. Модели личности в общении. Особенности группового общения. Типы взаимодействия в группе.
3	Виды делового общения	Основные виды делового общения: беседа и переговоры. Деловая беседа, её характерные черты, цели и задачи, значение личного контакта, непосредственное общение. Функции деловых бесед, классификация деловых бесед: по сфере применения, по характеру обстановки, по характеру обсуждаемых проблем.
4	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость	Классификация, формы проведения споров и определение его предмета. Психологические приемы воздействия в споре. Уловки в публичном споре.

**Учебный план  
дисциплины «Врачебно-педагогический контроль»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	9	9	
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	12	12	
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	10	10	
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	10	10	
7	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	

Содержание дисциплины «Врачебно-педагогический контроль»

№	Тема	Содержание темы
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Оздоровительная работа, ее содержание, актуальность и проблемы. Понятие о врачебно-педагогическом контроле. Врачебное обследование физкультурников. Функциональные пробы.
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	Влияние физических упражнений на растущий организм. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Медицинские группы учащихся и студентов. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры.
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Организация врачебного контроля за лицами среднего и старшего возраста. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста. Врачебно-педагогические наблюдения лиц среднего и старшего возраста.
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Врачебно-педагогического контроль в дошкольном образовательном учреждении



**Учебный план  
дисциплины «Теория и методика воспитания»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания	8	8	
2	Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения	8	8	
3	Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности	8	8	
4	Воспитание личности в группе	15	15	
6	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

Содержание дисциплины «Теория и методика воспитания»

№	Тема	Содержание темы
1	Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания	Сущность и основные факторы развития личности. Влияние среды на человека. Роль деятельности и общения в становлении личности. Воспитание как влияние на систему отношений человека. Стороны воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы.
2	Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения	Сущность и значение принципа воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Убеждение как компонент сознания личности и как способ воздействия на неё. Дискуссия как метод убеждения. Влияние личности педагога на формирование убеждений. Эпизодическое ситуационное упражнение. Педагогическая организация жизнедеятельности.
3	Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности	Смысл и общий механизм методики стимулирования. Личный пример воспитателя. Требование. Поощрение и наказание. Ситуация успеха.
4	Воспитание личности в группе	Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Педагогическое руководство детской группой.

**Учебный план  
дисциплины «Организация воспитательного процесса»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Воспитательная работа. Воспитание в процессе учебных занятий. Воспитание в процессе труда.	7	7	
2	Воспитание в процессе труда. Воспитание в организованном досуге. Воспитание в клубной деятельности.	7	7	
3	Воспитание в общественной деятельности.	9	9	
4	Организация и проведение крупных воспитательных дел. Перевоспитание.	8	8	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

Содержание дисциплины «Организация воспитательного процесса»

№	Тема	Содержание темы
1	Воспитательная работа. Воспитание в процессе учебных занятий.	Обогащение социальным опытом в процессе воспитания. Педагогическое общение. Формы воспитания. Воспитательные технологии. Воспитательная роль содержания обучения. Воспитательная роль методики и организации занятий. Умственное воспитание.
2	Воспитание в процессе труда. Воспитание в организованном досуге. Воспитание в клубной деятельности.	Проблема внедрения производственных процессов. Свободное время и развитие личности.. Организация и воспитательное использование досуга школьников..
3	Воспитание в общественной деятельности.	Взаимопомощь. Общественно полезная работа. Суд чести.
4	Организация и проведение крупных воспитательных дел. Перевоспитание.	Влияние крупных воспитательных дел на школьный коллектив и отдельных школьников. Эпизодические дела. Системные дела.

**Учебный план  
дисциплины «Гигиена образовательного процесса»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Гигиена нервной системы	11	11	
2	Гигиена учебно-воспитательного процесса	11	11	
3	Гигиенические требования образовательного процесса	15	15	
4	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	

Содержание дисциплины «Гигиена образовательного процесса»

№	Тема	Содержание темы
1	Гигиена нервной системы	Развитие нервной системы ребенка. Гигиена зрения. Освещение. Гигиеническая организация внешней среды. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Выделительная система организма. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена закаливания в образовательном процессе.
2	Гигиена учебно-воспитательного процесса	Развитие нервной системы ребенка. Гигиена зрения. Освещение. Гигиеническая организация внешней среды. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Выделительная система организма. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена закаливания в образовательном процессе.
3	Гигиенические требования образовательного процесса	Гигиена труда и отдыха в учебном заведении. Гигиена режима дня школьника в семье, гигиена отдыха, досуга, туризма.

**Учебный план  
дисциплины «Психология образовательного процесса»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Сфера психологии. Биологические основы психики.	5	5	
2	Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии	6	6	
3	Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека	6	6	
4	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.	7	7	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	

Содержание дисциплины «Психология образовательного процесса»

№	Тема	Содержание темы
1	Сфера психологии. Биологические основы психики.	Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов. Определение психики. Определение предмета психологии. Виды и способы получения психологического знания. Организм и психика. Мозг и психика.
2	Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии	Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Определение эмоций. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Социализация личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности.
3	Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека	Мотивация в структуре личности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Профессиональная мотивация. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.
4	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.	Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание личности учащихся. Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения и выбора профессии. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности. Развитие и социализация личности в семье.

## Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

### Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы, включающий в себя учебное пособие, методические рекомендации, контрольные вопросы и т.д. предоставляется каждому слушателю дополнительной профессиональной программы в личном кабинете на образовательном портале ЧУДПО «ИСЭО», кроме того, интернет ресурсы в разделе «Электронная библиотека» на сайте [www.ise-obr.ru](http://www.ise-obr.ru):

- Российская государственная библиотека;
- Электронный каталог библиотек МГУ;
- Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена;
- Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК);
- Уральский Государственный Университет Физической Культуры;
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта;
- Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;
- Консультант Плюс: Электронная онлайн-библиотека студента;
- Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Публичная Электронная Библиотека;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга.

### Материально-технические условия реализации образовательной программы

В распоряжении ЧУДПО «ИСЭО» и обучающихся находится кабинет, оборудованный современной электронной техникой (компьютеры, планшеты, принтеры и т.д.) с доступом к глобальной сети Интернет. Рабочие места преподавателей по всем предметам, в соответствии с особенностью формы обучения, находятся вне юридического адреса ЧУДПО «ИСЭО».

В ЧУДПО «ИСЭО» созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Она включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Связь обучающегося с преподавателями и другими обучающимися осуществляется внутри электронной коммуникационной среды ЧУДПО «ИСЭО» по средству электронных средств связи. Электронная коммуникационная среда ЧУДПО «ИСЭО», позволяет осуществлять связь и проводить переписку обучающегося с конкретным преподавателем или другим обучающимся данной образовательной программы (Принцип: все со всеми).

Электронная образовательная среда ЧУДПО «ИСЭО» обеспечивает каждого обучающегося возможностью пользоваться в полном объеме учебно-методическим комплексом в соответствии с его образовательной программой, проходить двухуровневую аттестацию, хранить, контролировать и анализировать всю информацию по всем видам его образовательной деятельности.

Электронная информационная среда, размещается на образовательном портале (сайте) ЧУДПО «ИСЭО» и обеспечивают наличие всей необходимой информацией обучающихся и других категорий граждан.

Консультирование по всем техническим вопросам обучающихся осуществляется службой технической поддержки ЧУДПО «ИСЭО» в режиме Online.

### Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения образовательной программы профессиональной переподготовки

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и/или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### Форма и режим обучения

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Оценка качества освоения образовательной программы и формы аттестации

Оценка качества освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня знаний обучающегося по каждой теме, в соответствии с учебным планом программы.

Итоговая аттестация предполагает оценку уровня знаний, обучающихся по средству сдачи междисциплинарного экзамена.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся автоматически электронной системой ЧУДПО «ИСЭО», по критериям: от 90.00% до 100.00% правильных ответов – оценка 5, от 80.00% до 89.99% правильных ответов – 4, от 70.00% до 79.99% правильных ответов – 3, от 60.00% до 69.99% правильных ответов – 2, от 0.00% до 59.99% правильных ответов – оценка 1 балл.

Полученные оценки выставляются в электронную учебную карточку обучающегося.

## Оценочные материалы (вопросы)

### Теория организации

1. Организация как система.
2. Организационно-правовые формы организаций.
3. Инновационные методики прорывов.
4. Японская и американская модели менеджмента.
5. Принципы формирования типового функционального звена управления.
6. Коммуникации в организации.
7. Матрица эффективности уровней противоречий в организации.
8. Виды самоорганизации. Основные элементы самоуправления.
9. Понятия «закон», «закономерность», «зависимость».
10. Закон синергии.
11. Закон самосохранения.
12. Закон развития.
13. Закон единства анализа и синтеза.
14. Закон композиции и пропорциональности.
15. Специфические законы социальной организации.
16. Принципы рационализации.
17. Общие понятия организационной культуры. Организационная культура личности.

### Психология управления

1. Разнообразие личностных и поведенческих характеристик персонала.
2. Поведение руководителей при принятии решений. Психологические параметры решения.
3. Управленческое воздействие. Типы, виды, способы и динамика управленческого воздействия.
4. Управленческое общение. Руководитель как субъект общения. Барьеры общения. Психотипы субъектов общения. Психологические параметры управленческого распоряжения.
5. Поведение лидера в организации.
6. Современные теории лидерства.
7. Психологические типы личности.
8. Современные подходы к мотивированию и стимулированию в организациях. Психологический климат в коллективах.
9. Стили мышления менеджера. Идеалистический, синтетический, прагматический, реалистический, аналитический.
10. Диагностика и самодиагностика способностей к управленческой деятельности.

### Имиджелогия

1. Понятие имиджелогии. Специфика эффекта "личного обаяния".
2. Функции имиджа. Имидж и маска. Компоненты имиджа личности.
3. Основные условия формирования имиджа.
4. Имидж как одаренность. "Я-концепция".
5. Имидж-эффект. Имидж и символ. Разновидности имиджа.
6. Общение как феномен общественной жизни. Эмпатическое общение. Формы общения: интерактивное, коммуникативное, перцептивное.
7. Ортобиотика: семантика понятия. Формула выживаемости (слагаемые ортобио за).
8. "Поэзия педагогики" М. Кнебель. Вхождение в образ. Мизансцена.
9. Технология восприятия. Роль культуры речи в общении. Постулаты коммуникативной механики.
10. Механизмы общения: идентификация, рефлексия, моделирование, обособление.
11. Критерии выбора модели поведения. Роль как корректирующий фактор поведения.

Социумы общения.

12. Типы лица, формы лица. Физиогномика - искусство чтения лица. Мимика - язык эмоций и чувств. Чудодейственная сила взгляда и улыбки.
13. Техника повседневного ухода за лицом. Современные косметологические средства.
14. Гигиеническая и декоративная косметика. Стилль и композиция макияжа.
15. Волосы и уход за ними. Прическа и формы лица. Стрижка - основа прически.
16. Кинесика как учебная дисциплина. Тайна красоты человеческого тела.
17. Безгласные приемы коммуникации. Тренинговые упражнения по изучению эстетики позы.
18. Культура одежды. Мода и индивидуальность.
19. Индивидуализация одежды. Цветопрочтение. Советы модельера. Аксессуары.
20. Имидж делового человека.
21. Объективные и субъективные факторы выстраивания ситуативного имиджа.
22. Имиджевые стандарты и их ситуативные модификации. Субординационное общение и имидж.
23. Правила "хорошего тона". Повседневный и праздничный этикет.
24. Этика и этикет делового общения.
25. Риторика в повседневном и профессиональном общении. Виды и формы устной речи.
26. Риторические "уловки": эффект первых фраз, квантовый выброс информации, минимизация депрессионных потерь, интонация и пауза.
27. Привязанность. Симпатия. Доверие. Уважение. Эффект эмоциональной идентификации. Эффект социокритической массы.
28. Супружеский имидж. Имиджэффект личного обаяния.
29. Элементы игры в интимной жизни.
30. Семья как уникальный социум общения. Неформальное общение и лидерство. Механизмы взаимопритяжения в семье.
31. Искусство быть обаятельным. Элегантность манер. Техника индивидуального притяжения.

#### Стратегический менеджмент

1. Объект стратегического управления. Причины перехода от внутрифирменного управления к стратегическому.
2. Сущность новой парадигмы управления.
3. Особенности новой парадигмы управления.
4. Причины зарождения стратегического управления.
5. Эволюция стратегического управления.
6. Кардинальные изменения в 60-х - 70-х годах в стратегическом управлении.
7. Принципы скользящего планирования. Недостатки долгосрочного планирования.
8. Факторы внешней среды и их влияние на стратегическое планирование.
9. Ранжирование стратегических задач.
10. Понятие стратегии. Элементы стратегии.
11. Виды стратегий.
12. Отличительные характеристики стратегий.
13. Понятие стратегического управления.
14. Преимущество стратегического управления для фирмы.
15. Этапы стратегического управления.
16. Классификационные признаки стратегии.
17. Интеграция стратегического и инновационного менеджмента.
18. Процесс разработки и реализации стратегии на предприятии.
19. Основы анализа в стратегическом управлении.
20. Основы прогнозирования в стратегическом управлении.
21. Основные задачи прогнозирования.



22. СЗХ.
23. Сегментация окружения фирмы.
24. Понятие диверсификации.
25. Сравнение внутрифирменного и стратегического управления по основным параметрам (не менее десяти).
26. Сущность стратегии по Миндсбергу.

#### Основы менеджмента

1. Общая теория систем.
2. Признаки систем и подсистем.
3. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. роли менеджера.
4. Школа научного управления.
5. Школа человеческих отношений.
6. Подходы в менеджменте.
7. Концепция менеджмента.
8. Формальная и неформальная структура, функции, ресурсы организации.
9. Жизненный цикл и фазы развития организации.
10. Внутренняя среда организации и ее составляющие.
11. Внешняя среда организации: характеристика, факторы прямого и косвенного воздействия.
12. Социофакторы и этика менеджмента.
13. Принципы деловой этики организации.
14. Процесс коммуникации: структура, элементы и этапы.
15. Моделирование ситуаций и разработка решений.
16. Научные методы оптимизации управленческих решений.
17. Основной набор функций менеджмента, их анализ.
18. Стратегическое планирование деятельности организации: этапы, требования.
19. Локальные принципы организации.
20. Соотношение централизации и децентрализации в структуре органов управления.
21. Определение мотивации и сущность функции.
22. Контроль: определение, виды, функции. Технологии осуществления контроля и регулирования.
23. Команда: основные виды, стадии развития.
24. Руководство: власть и партнерство.
25. Стил и имидж менеджера. Идеальный руководитель.
26. Конфликтность в менеджменте. Общее понятие. Типы конфликтов.
27. Модели организаций как объектов управления.
28. Международная деятельность организации в сфере международного бизнеса.

#### Инновационный менеджмент

1. Основные определения и классификация инноваций.
2. Основные направления инновационного развития организации.
3. Коммерциализация новшеств.
4. Стратегическое планирование инноваций.
5. Виды и содержание инновационных проектов.
6. Управление инновационным проектом.
7. Пример расчета инновационно-инвестиционного проекта.
8. Основные приемы экспертизы инновационных проектов.
9. Система планов инновационного проекта и порядок их разработки.
10. Методы управления инновационными стратегиями.
11. Система инновационного менеджмента, ее задачи и основные функции.

#### Психология делового общения

1. Понятие общения, его структура и средства.
2. Функции делового общения в современном обществе.

3. Виды делового общения, их характеристика.
4. Специфика делового общения.
5. Этапы и принципы делового общения.
6. Механизмы познания другого человека.
7. Типология личности, её учёт в общении
8. Психологические принципы оказания влияния на делового партнёра.
9. Общение как коммуникация.
10. Общие принципы коммуникации.
11. Коммуникативные барьеры в общении.
12. Вербальные средства общения. Техника активного слушания.
13. Убеждающая коммуникация. Логические основы аргументации.
14. Организационная коммуникация.
15. Невербальные средства общения.
16. Культурная обусловленность коммуникации.
17. Модели личности в общении.
18. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
19. Механизмы воздействия в общении.
20. Стили делового общения
21. Причины и признаки манипулятивного общения.
22. Формирование нового типа личности в современном обществе.
23. Деловая беседа как вид общения, её цель и типы.
24. Этапы проведения деловых бесед.
25. Деловые переговоры как вид делового общения.
26. Основные этапы и условия переговорного процесса.
27. Создание благоприятного психологического климата при переговорах.
28. Стратегия и тактика ведения переговоров.
29. Этика делового общения в условиях рыночной экономики.
30. Этические формы и нормы делового общения.
31. Специфика российского евразийского менталитета.

#### Организационное поведение

1. Социальная ответственность бизнеса, развитие взглядов на социальную этику бизнеса.
2. Концепция организационной культуры; атрибуты, уровни организационной культуры.
3. Развитие организационной культуры. Типы культур, их классификация.
4. Изменение организационной культуры, барьеры. Совместимость стратегии и культуры организации.
5. Организационное поведение в системе международного бизнеса.
6. Анализ и конструирование организации.: жизненный цикл, фазы развития. Типы организаций.
7. Организационные изменения, их природы; необходимость перемен.
8. Управление изменениями в организации, различные методы.
9. Управление нововведениями в организации. Сопротивление переменам в организации; причины, способы их преодоления. Создание инновационного климата в организации.
10. Управление поведением организации. Формирование имидж организации.
11. Личность и организация. Вхождение человека в организацию, модель взаимодействия.
12. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации. Причины, пути устранения ролевых конфликтов.
13. Теории поведения человека в организации. Личностный аспект взаимодействия человека и организации.

14. Адаптация человека к организации. Научение поведению в организации.
15. Лидерство в организации: природа, содержание. Соотношение лидерства и менеджмента.
16. Теории лидерства; традиционный подход: теория черт.
17. Теории лидерства: поведенческий подход.
18. Концепции ситуационного лидерства.
19. Поведение лидера в организации; развитие лидерского потенциала.
20. Мотивация и результативность организации: понятие, общая характеристика. Мотивационный процесс.
21. Содержательные теории мотивации, их характеристика.
22. Процессуальные теории мотивации, их характеристика.
23. Теории мотивации в трудах российских ученых.

#### Деловое общение

1. Понятие общения, его структура и средства.
2. Функции делового общения в современном обществе.
3. Виды делового общения, их характеристика.
4. Специфика делового общения.
5. Этапы и принципы делового общения.
6. Механизмы познания другого человека.
7. Типология личности, её учёт в общении.
8. Психологические принципы оказания влияния на делового партнёра
9. Общение как коммуникация.
10. Общие принципы коммуникации.
11. Коммуникативные барьеры в общении.
12. Вербальные средства общения. Техника активного слушания.
13. Убеждающая коммуникация. Логические основы аргументации.
14. Организационная коммуникация.
15. Невербальные средства общения.
16. Культурная обусловленность коммуникации.
17. Модели личности в общении.
18. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
19. Механизмы воздействия в общении.
20. Стили делового общения.
21. Причины и признаки манипулятивного общения.
22. Формирование нового типа личности в современном обществе.
23. Деловая беседа как вид общения, её цель и типы.
24. Этапы проведения деловых бесед.
25. Деловые переговоры как вид делового общения.
26. Основные этапы и условия переговорного процесса.
27. Создание благоприятного психологического климата при переговорах.
28. Стратегия и тактика ведения переговоров.
29. Этика делового общения в условиях рыночной экономики.
30. Этические формы и нормы делового общения.
31. Специфика российского евразийского менталитета.

#### Врачебно-педагогический контроль

1. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
2. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность.
3. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность.
4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: определение, их актуальность для оздоровительной работы.
5. Специфика медицинских обследований школьников.

6. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: проба Кушелевского.
7. Характеристика основной, подготовительной и специальных медицинских групп.
8. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: определение, цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
9. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений.
10. Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля.
11. Предпатологические состояния физкультурников.
12. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

#### Теория и методика воспитания

1. Можно ли любой школьный класс назвать коллективом? Дайте определение коллектива.
2. Как детская группа влияет на своих членов? Приведите примеры.
3. Какие Вам известны типологии групп? Приведите и разъясните типологию психолога Л.И. Уманского.
4. Почему коллектив называют педагогическим усилителем и педагогической средой школьника?
5. В чём заключается закон развития группы и коллектива?
6. Назовите и разъясните основные этапы развития группы и превращения её в коллектив.
7. Каково основное средство сплочения группы и превращения её в коллектив? Обоснуйте Ваш ответ.
8. Как увлечь и сплотить группу перспективой будущей совместной деятельности?
9. Почему совместная игра особенно быстро объединяет и сплачивает детей?
10. Укажите особенности коллективообразующей и воспитывающей деятельности детей.
11. Дайте определение и перечислите рассмотренные традиции групповой деятельности.
12. Как преодолеть вредные и создать полезные традиции в группе?
13. Какая связь существует между особенностями взаимоотношений в группе и характером работы воспитателя? Обоснуйте Ваш ответ.
14. Какими способами влияния на неформальные отношения в группе обладает воспитатель?
15. От каких основных причин зависит авторитет педагога в глазах школьников?
16. В чём состоит методика параллельного действия воспитателя в группе?
17. Какова воспитательная роль актива группы?
18. Укажите на основные способы выращивания детского актива.
19. Раскройте смысл и основное содержание индивидуальной работы воспитателя в группе.
20. Разработайте свою типологию школьников, облегчающую индивидуальную воспитательную работу с ними в группе.
21. Как индивидуальная воспитательная работа отражается на состоянии детской группы?

#### Организация воспитательного процесса

1. Что такое воспитательный процесс? Дайте и разъясните определение этого раздела педагогической науки.
2. Каковы причины выделения знаний по воспитанию в самостоятельный раздел?
3. Какова структура курса воспитательного процесса и чем она объясняется?
4. Какое место занимает воспитание среди факторов формирования личности?
5. Как влияют на развитие личности ребёнка его отношения с другими людьми?
6. Разъясните сущность и законы воспитания.
7. Охарактеризуйте важность воспитания молодёжи в современной России.
8. Каковы цель и основные задачи воспитания личности в современных условиях?
9. Что такое этапные цели воспитания? Приведите пример этапной цели воспита-

ния.

10. Как определить меру успешности конкретного воспитательного процесса?
11. Назовите и обоснуйте важнейшие принципы современного воспитания.
12. Что такое метод воспитания?
13. Что такое ложные методы воспитания? Приведите пример ложных методов.
14. Какими методами можно воспитать систему убеждений современного культурного человека.
15. Охарактеризуйте систему методов воспитания полезных привычек.
16. Как использовать свободную деятельность детей для формирования культурного привычного поведения?
17. Почему часть педагогов увлекается принуждением детей к культурному поведению?
18. Что такое стимулирование поведения детей и в чём его значение?
19. Какими методами удаётся воспитать эмоционально-волевые установки культурной личности? Постарайтесь вспомнить и охарактеризовать все эти методы.
20. Как сплотить и превратить группу школьников в сильный воспитывающий коллектив?
21. Как сочетать коллективное воспитание личности с обеспечением её свободного и оптимального развития?
22. Как в процессе воспитания обогащать школьников социальным опытом?
23. Как соотносятся стороны воспитания с областями учебно-воспитательной работы?
24. Что такое воспитательные технологии? Приведите пример какой-либо воспитательной технологии.
25. Как использовать учебные занятия для воспитания школьников?
26. Охарактеризуйте воспитательные возможности разных видов труда.
27. Как построить и воспитательно использовать школьное производство?
28. Каковы воспитательные возможности зарплаты школьников?
29. В чём преимущества воспитательного использования досуга школьников по сравнению с использованием их обязательной деятельности?
30. Каковы воспитательные возможности школьных уроков физкультуры и спортивных занятий?
31. Как можно повысить развивающий эффект этих занятий? Как превратить спортивные занятия школьников в спортивно-оздоровительный образ их жизни?
32. Каковы воспитательные возможности школьного клуба и как его организовать?
33. Как сочетать развлекательную и развивающе-воспитательную стороны деятельности клуба?
34. Насколько важен опыт общественной деятельности для настоящей и будущей жизни школьника?
35. Каковы воспитательные возможности разных видов общественной деятельности в школе?
36. Сравните воспитательный эффект постоянно и реально действующего детского самоуправления и проводимых в ряде школ Дней самоуправления.
37. Каковы условия, без которых невозможно реальное детское самоуправление?
38. Как организовать школьный суд чести и обеспечить его положительную развивающую роль?
39. Как организовать крупные воспитательные дела и какова их воспитательная роль?
40. Каковы причины складывания трудной личности школьника?
41. Опишите систему перевоспитания неправильно сложившейся личности школьников.
42. Дайте характеристику сущности, задач и закономерностей самовоспитания.
43. Назовите принципы и методы самовоспитания.

44. Какова методика совершенствования собственного интеллекта?
45. Как совершенствовать собственное поведение и привычки?
46. Как совершенствовать собственную волю?
47. Как рационально построить сотрудничество педагогов с родителями школьников?
48. Охарактеризуйте воспитательное влияние различных организаций на школьников.
49. Какова роль педагогической теории в практической воспитательной работе?
50. Как происходит переход от новой научно-педагогической идеи до её практического воплощения?
51. Почему сложно применять научно-педагогические знания в практической деятельности?
52. Каково содержание работы воспитателя?
53. Перечислите необходимые профессиональные качества воспитателя?
54. Что такое педагогическая техника и как ею овладеть?

#### Гигиена образовательного процесса

1. Развитие нервной системы ребенка.
2. Гигиена зрения.
3. Освещение.
4. Гигиеническая организация внешней среды.
5. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде.
6. Личная гигиена персонала.
7. Выделительная система организма.
8. Гигиена кожи.
9. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
10. Гигиена закаливания в образовательном процессе
11. Гигиена труда и отдыха в учебном заведении. Г
12. Гигиена режима дня школьника в семье, гигиена отдыха, досуга, туризма

#### Психология образовательного процесса

1. В чем отличие донаучной психологии от научной?
2. Что означает выражение «психика как особая форма жизнедеятельности»?
3. Опишите и сравните предмет и объект психологии.
4. Перечислите, какие, по вашему мнению, качества человека могут проявляться в том, как он обычно оформляет свою внешность?
5. Какой фактор в процессе эволюции животных послужил основой для возникновения психики?
6. Назовите основные функциональные отделы (блоки) головного мозга человека.
7. В чем заключаются эволюционные предпосылки человеческой психики?
8. Что означает выражение «познавательные психические процессы»?
9. Каким субъективным образом (переживаниям) соответствуют такие физические и химические характеристики объектов, как их температура, вес, колебания воздушной среды, высокая концентрация растворенной в воде поваренной соли?
10. В какой характеристике ощущения субъекту представлена энергия воздействия на организм?
11. В чем заключается специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии мышления?
12. Каковы основные функции мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?
13. Назовите основные мыслительные операции.
14. Каков психологический смысл слова «забывать»?
15. Какова роль представлений в повседневной жизни человека? Приведите примеры.

16. Представьте себе свое пальто. А теперь, пользуясь воображением, мысленно его усовершенствуйте.
17. Какую роль, по вашему мнению, играет память в процессах воображения?
18. Решите задачу: «Расставить десять столбов по сторонам квадрата так, чтобы на каждой его стороне оказалось по три столба». Проследите за ходом своих рассуждений.
19. Что такое язык?
20. Как связаны между собой язык и сознание человека?
21. Каков психологический смысл термина «сознание»?
22. В чем сущность гипотезы культурно-лингвистической относительности?
23. Какое качество реальности человеку представлено непосредственно в переживаемых им эмоциях?
24. Опишите подробно сущность двойственной природы эмоций.
25. Что такое эмоциогенная ситуация?
26. Чем эмоциональная реакция отличается от эмоционального состояния?
27. Перечислите основные функции эмоций.
28. Что такое «личность»?
29. Как понимается в психологии феномен социализации?
30. Каково соотношение социализации и индивидуализации?
31. Что такое Я-концепция?
32. Каково место и значение Я-концепции в структуре личности?
33. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
34. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
35. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
36. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?
37. Какие психологические теории личности вы знаете?
38. Что в психологии понимается под «мотивом»?
39. Какова структура базовых потребностей личности?
40. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?
41. Какие методы и методики изучения мотивации вы знаете?
42. Какова роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности?
43. Какие методики изучения профессиональных интересов и отношения к профессии вы знаете?
44. Что такое характер?

**Составитель программы**

Брызгалов Игорь Вячеславович, доктор педагогических наук, профессор