

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт социально-экономического образования»**

«Утверждаю»
Директор ЧУДПО «ИСЭО»



И.В.Брызгалов

«15» сентября 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка, 500 часов)
«Адаптивная физическая культура. Инструктор»
(включая старшего)**

Екатеринбург

Цель реализации образовательной программы

Целью данной программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации по обеспечению физкультурной и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта с использованием современных форм, методов и технологий.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и требуемый уровень квалификации

Характеристика новой квалификации " Адаптивная физическая культура. Инструктор".

Виды профессиональной деятельности: воспитательная, рекреационно-досуговая, оздоровительная работа, проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре.

Трудовые функции тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре: Проводит групповые и индивидуальные занятия с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп в установленном порядке. Ведет воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии и здоровье занимающихся, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Анализирует индивидуальные программы реабилитации инвалидов и исходные данные физической подготовленности занимающихся с целью комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся, составляет план и подбирает наиболее эффективные методики проведения занятий. Осуществляет поэтапный контроль подготовленности занимающихся и коррекцию этого процесса. Способствует социализации занимающихся, расширению круга их общения в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, формированию общей культуры и физической культуры личности, максимальному саморазвитию и самосовершенствованию занимающихся путем разработки программ для их индивидуальных занятий. Разрабатывает годовые и текущие планы теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки занимающихся. Проводит отбор и спортивную ориентацию наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования занимающихся. Создает условия, предупреждающие случаи травматизма во время занятий и исключают применение допингов. Принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. Обеспечивает внедрение новейших методик подготовки спортсменов по виду спорта в практику тренировочного процесса. Ведет первичный учет, анализ и обобщение результатов проводимой работы, вносит предложения руководству учреждения по ее совершенствованию. Соблюдает правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам здравоохранения, образования инвалидов, адаптивной физической культуры; основы комплексной (медицинской, профессиональной и социальной) реабилитации инвалидов; теорию и методику адаптивной физической культуры; основы психологии, возрастной и специальной педагогики, физиологии и гигиены спорта; теорию и методику адаптивной физической культуры; современные способы организации занятий физи-

ческими упражнениями при различных нарушениях функций организма; показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; специфику развития интересов и потребностей занимающихся; порядок допинг-контроля и анти-допинговые правила; основы медицинского контроля; способы оказания первой помощи; основы работы на персональном компьютере; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требуемый уровень квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и дополнительное профессиональное образование в области адаптивной физической культуры без предъявления требований к стажу работы.

Планируемый результат обучения

Результатом обучения является приобретение (совершенствование) обучающимся следующих профессиональных компетенций:

- проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре;
- ведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии и здоровье занимающихся;
- анализ индивидуальных программ реабилитации инвалидов и исходных данных физической подготовленности занимающихся;
- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп;
- осуществление поэтапного контроля подготовленности занимающихся и коррекцию этого процесса;
- разработка годовых и текущих планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки занимающихся;
- разработка плана (программы) воспитательной работы с группой воспитанников.
- поэтапный контроль подготовленности занимающихся и коррекцию процесса подготовки;
- создание условий, предупреждающих случаи травматизма во время занятий и исключающие применение допингов..
- обеспечение внедрения новейших методик подготовки спортсменов по виду спорта в практику тренировочного процесса;
- ведение первичного учета, анализа и обобщения результатов проводимой работы, внесение предложения руководству учреждения по ее совершенствованию
- создание условий, предупреждающих случаи травматизма во время занятий содействии реализации мероприятий, направленных на организацию и ведение здорового образа жизни.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в течение всего календарного года (за исключением праздничных и выходных дней) в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предусматривает прохождение стажировки по месту жительства, в том случае, если обучающийся не имеет стажа в должности, соответствующей названия программы. Содержание стажировки определено ЧУДПО «ИСЭО» с учетом предложений принимающих организаций и обучающегося. Срок прохождения стажировки не менее 56 часов (две недели) и не входит в указанную продолжительность программы.

Все обучающиеся по программе профессиональной переподготовки, после прохождения предварительной и итоговой аттестации, выполняют и сдают выпускную квалификационную работу (ВКР).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33741).

Содержание образовательной программы

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(профессиональная переподготовка, 500 часов)
«Адаптивная физическая культура. Инструктор»**

| № | Наименование дисциплины | Всего, час. | В том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|----|--|-------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Психология физической культуры | 48 | 48 | экзамен |
| 2 | Менеджмент физической культуры и спорта | 28 | 28 | экзамен |
| 3 | Врачебно-педагогический контроль | 32 | 32 | экзамен |
| 4 | Основы специальной педагогики и психологии | 56 | 56 | экзамен |
| 5 | Адаптивная физическая культура | 28 | 28 | экзамен |
| 6 | Теория и методика спорта | 70 | 70 | экзамен |
| 7 | Сооружения для занятий физической культуры и спорта | 54 | 54 | экзамен |
| 8 | Гигиена тренировочного процесса | 80 | 80 | экзамен |
| 9 | Теория и методика воспитания | 60 | 60 | экзамен |
| 10 | Психология спорта | 40 | 40 | экзамен |
| 14 | Итоговая аттестация | 2 | 2 | междисциплинарный экзамен |
| 15 | ВКР | 2 | 2 | Представление в ЧУДПО «ИСЭО» |
| | ИТОГО | 500 | 500 | |

Содержание дисциплин образовательной программы

| № модуля | Наименование дисциплины | Содержание дисциплины (тема) |
|----------|--|---|
| 1 | Психология физической культуры | Психологические аспекты обучения, воспитания на занятиях физической культурой. Развитие психомоторных, познавательных способностей эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние физических упражнений на психологическое состояние личности и коллектива, методы его изучения и коррекции. Регуляция психических состояний в процессе занятий физической культурой. Психодиагностика в физическом воспитании. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. |
| 2 | Менеджмент физической культуры и спорта | Управление экономической единицей отрасли ФКиС. Корпоративная культура организации отрасли ФКиС. |
| 3 | Врачебно-педагогический контроль | Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста. Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе. |
| 4 | Основы специальной педагогики и специальной психологии | Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети. Задержка психического развития. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с церебральным параличом. Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. |
| 5 | Адаптивная физическая культура | Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физи- |

| | | |
|---|---|--|
| | | ческой культуры |
| 6 | Теория и методика спорта | <p>Основные понятия теории физической культуры. Средства формирования физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности. Принципы занятий физическими упражнениями. Основы обучения двигательным действиям. Общая характеристика физических способностей. Силовые способности и методика их развития. Скоростные способности и методика их развития. Выносливость и методика ее развития.</p> <p>Гибкость и методика ее развития. Координационные способности и методика ее развития.</p> |
| 7 | Сооружения для занятий физической культуры и спорта | <p>Спортивные сооружения древнего мира. Спортивные сооружения нового и новейшего времени. Спортивные сооружения средних веков. Классификация спортивных сооружений. Открытые сооружения для легкой атлетики беговые дорожки. Площадки для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса. Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки (офп). Площадки для борьбы, бокса, тяжелой атлетики и фехтования. Спортивные залы. Спортивные манежи. Футбольные поля.</p> |
| 8 | Гигиена тренировочного процесса | <p>Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Цели и задачи гигиены; методы исследования в гигиене. Атмосфера как часть биосферы. Гигиена воздуха. Гигиена воды: химический состав, физические и бактериологические свойства воды. Гигиена почвы. Общие основы личной гигиены. Закаливание. Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиена питания. Рациональное питание. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного пола и возраста. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов и соревнований. Особенности гигиенического обеспечения занятий раз-</p> |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | личными видами физкультурно-спортивной деятельности |
| 9 | Теория и методика воспитания | Сущность и закономерности воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания. Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитание личности в группе. Формы и технологии воспитания. Воспитатель. |
| 10 | Психология спорта | Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности спортсмена и спортивного коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Психическая саморегуляция в спорте. Психодиагностика в спорте |

Программы изучаемых дисциплин

**Учебный план
дисциплины «Психология физической культуры»**

| № | Наименование тем | Всего, час. | В том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|--|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Психологические аспекты обучения, воспитания на занятиях физической культурой | 6 | 6 | |
| 2 | Развитие психомоторных, познавательных способностей эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. | 6 | 6 | |
| 3 | Влияние физических упражнений на психологическое состояние личности и коллектива(, методы его изучения и коррекции | 6 | 6 | |
| 4 | Регуляция психических состояний в процессе занятий физической культурой | 6 | 6 | |
| 5 | Психодиагностика в физическом воспитании | 11 | 11 | |
| 6 | Психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре | 12 | 12 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 48 | 48 | |

Содержание дисциплины «Психология физической культуры»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|---|--|
| 1 | Психологические аспекты обучения, воспитания на занятиях физической культурой | Истоки в развитии психологии физического воспитания как прикладной науки психологии. Теоретическое и прикладное значение психологии физической культуры. Цели и задачи предлагаемого курса. Связь психологии физической культуры с другими науками. Психологические аспекты обучения, воспитания на занятиях физической культурой. |
| 2 | Развитие психомоторных, познавательных способностей эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. | Развитие познавательной и психомоторной сферы школьников. Влияние физической культуры на развитие психических процессов (памяти, вни- |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>мания), моторики (координация, ловкость, быстрота и др.).</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы школьников. Психологические состояния (эмоции, чувства, настроения). Влияние физкультуры на стабилизацию эмоциональных состояний школьника. Волевая сфера школьника (непроизвольное и произвольное поведение, самоконтроль, мобилизация) и ее формирование в процессе уроков физкультуры. Урок физической культуры как средство формирования личности учащегося. Личностно-ориентированный подход к учащимся на уроках физической культуры.</p> |
| 3 | Влияние физических упражнений на психологическое состояние личности и коллектива(, методы его изучения и коррекции | <p>Влияние физических упражнений на психологическое состояние занимающегося, личности учащегося и психологического климата в коллективе, методы его изучения и коррекции. Психологические особенности личности занимающихся, возрастные, гендерные и учет их на занятиях физической культурой..</p> <p>Влияние межличностных отношений эффективность проведения занятий по физической культуре. Место лидера на занятиях физической культурой. Конфликт в учебной группе и пути их разрешения.</p> |
| 4 | Регуляция психических состояний в процессе занятий физической культурой | <p>Психологические и физиологические основы психической регуляции. Физиологическое и психологическое влияние психической саморегуляции на организм человека. Возможности психической регуляции как средства регуляции психических состояний человека в процессе занятий физической культурой.</p> |
| 5 | Психодиагностика в физическом воспитании | <p>Психодиагностика в профессиональной ориентации и в учебно процессе. Классификация методов. Наблюдение. Экспертные оценки. Тестирование. Требования к психодиагностическим методикам.</p> |
| 6 | Психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре | <p>Организация занятий физической культурой и спортом с учетом возрастнополовых особенностей занимающихся.</p> |

**Учебный план
дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»**

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|---|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Управление экономической единицей отрасли физической культуры и спорта | 14 | 14 | |
| 2 | Корпоративная культура организации отрасли физической культуры и спорта | 13 | 13 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 28 | 28 | |

Содержание дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Управление экономической единицей отрасли физической культуры и спорта | Экономическая единица отрасли физической культуры и спорта. Система управления организацией и ее структура. Цели в системе управления организацией в отрасли физической культуры и спорта. Разработка стратегий и планов организации отрасли физической культуры и спорта |
| 2 | Корпоративная культура организации отрасли физической культуры и спорта | Сущность. Виды. Содержание корпоративной культуры организации отрасли физической культуры и спорта. Предпринимательская культура организации отрасли физической культуры и спорта. Подбор и отбор кадров организации отрасли физической культуры и спорта. Конфликты в организации отрасли физической культуры и спорта |

Учебный план
дисциплины «Врачебно-педагогический контроль»

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|---|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе | 8 | 8 | |
| 2 | Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков | 8 | 8 | |
| 3 | Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста | 8 | 8 | |
| 4 | Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе | 7 | 7 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 32 | 32 | |

Содержание дисциплины «Врачебно-педагогический контроль»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|---|--|
| 1 | Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе | Оздоровительная работа, ее содержание, актуальность и проблемы. Понятие о врачебно-педагогическом контроле. Врачебное обследование физкультурников. Функциональные пробы. |
| 2 | Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков | Влияние физических упражнений на растущий организм. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Медицинские группы учащихся и студентов. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры |
| 3 | Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста | Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Организация врачебного контроля за лицами среднего и старшего возраста. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста. Врачебно-педагогические наблюдения лиц среднего и старшего возраста |
| 4 | Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе | Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе |

Учебный план
дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|--|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. | 16 | 16 | |
| 2 | Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. | 15 | 15 | |
| 3 | Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети. | 4 | 4 | |
| 4 | Задержка психического развития. Дети с нарушениями слуха. | 5 | 5 | |
| 5 | Дети с нарушениями зрения. | 5 | 5 | |
| 6 | Дети с церебральным параличом. Слепоглухие дети. | 5 | 5 | |
| 7 | Прикладные проблемы специальной психологии. | 4 | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 56 | 56 | |

Содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|--|---|
| 1 | Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. | Теория специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. |
| 2 | Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. | Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Профи- |

| | | |
|---|---|--|
| | | лактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. |
| 3 | Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети. | Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. |
| 4 | Задержка психического развития. Дети с нарушениями слуха. | Задержка психического развития в дошкольном возрасте. Сенсорно-перцептивные функции. Особенности моторики. Особенности речевого развития. Игровая деятельность. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. |
| 5 | Дети с нарушениями зрения. | Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. |

Учебный план
дисциплины «Адаптивная физическая культура»

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|--|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человека. | 7 | 7 | |
| 2 | Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. | 7 | 7 | |
| 3 | Функции адаптивной физической культуры. | 7 | 7 | |
| 4 | Принципы адаптивной физической культуры | 6 | 6 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 28 | 28 | |

Содержание дисциплины «Адаптивная физическая культура»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|--|--|
| 1 | Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человека. | Основные виды адаптивной физической культуры. Отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации. Сходство и различия адаптивной физической культуры и профилактической медицины. Адаптивное физическое воспитание (образование). Отличительные признаки адаптивного спорта. Содержание адаптивной физической рекреации. Адаптивная физическая реабилитация. |
| 2 | Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. | Причины недостаточного развития адаптивной физической культуры в нашей стране. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре. Понятие структуры и функции организма человека. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| 3 | Функции адаптивной физической культуры. | Педагогические функции адаптивного физического. Учебно-познавательная функция. Развивающая функция. Коррекционная функция. Профессионально-подготовительная функция. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Воспитательная функция. Социализирующая функция. Интегративная функция. Коммуникативная функция. |
| 4 | Принципы адаптивной физической культуры | Принцип гуманистической направленности. Принцип непрерывности физкультурного образования. Принцип социализации. Принцип интеграции. Принцип приоритетной роли микросоциума. Принцип научности. Принципы сознательности и активности. Принцип наглядности. |

Учебный план
дисциплины «Теория и методика спорта»

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|----|--|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Основные понятия теории физической культуры | 6 | 6 | |
| 2 | Средства формирования физической культуры личности | 5 | 5 | |
| 3 | Методы формирования физической культуры личности | 5 | 5 | |
| 4 | Принципы занятий физическими упражнениями | 5 | 5 | |
| 5 | Основы обучения двигательным действиям | 7 | 7 | |
| 6 | Общая характеристика физических способностей | 7 | 7 | |
| 7 | Силовые способности и методика их развития | 7 | 7 | |
| 8 | Скоростные способности и методика их развития | 7 | 7 | |
| 9 | Выносливость и методика ее развития | 7 | 7 | |
| 10 | Гибкость и методика ее развития | 7 | 7 | |
| 11 | Координационные способности и методика ее развития | 6 | 6 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 70 | 70 | |

Содержание дисциплины «Теория и методика спорта»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|--|---|
| 1 | Основные понятия теории физической культуры | Структура и функции физической культуры. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Физическая культура как социальная система. Цели, задачи и основы функционирования физической культуры в обществе. |
| 2 | Средства формирования физической культуры личности | Понятие о средствах. Физические упражнения – основное специфическое средство формирования физической культуры личности. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Понятие о технике физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Методы формирования физической культуры личности | Исходные понятия «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов. Общие требования к их выбору. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы овладения двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей |
| 4 | Принципы занятий физическими упражнениями | Содержание и характеристика общеметодических принципов. Содержание и характеристика специфических принципов |
| 5. | Основы обучения двигательным действиям | Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Теория поэтапного формирования двигательного действия. Взаимодействие навыков. Ошибки и пути их устранения. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов |
| 6. | Общая характеристика физических способностей | Понятие о физических способностях. Основные закономерности развития. Принципы развития физических способностей |
| 7. | Силовые способности и методика их развития | Понятие о силовых способностях, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявления силы. Средства развития силовых способностей. Методы развития силовых способностей. Способы измерения уровня развития силовых способностей |
| 8. | Скоростные способности и методика их развития | Понятие о скоростных способностях, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявления скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Способы измерения уровня развития скоростных способностей. Особенности методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты двигательных реакций. Методика развития скорости одиночного движения и частоты движения. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей. |
| 9. | Выносливость и методика ее развития | Понятие о выносливости, ее виды. Факторы, обеспечивающие развитие |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>выносливости</p> <p>Средства развития выносливости. Методы развития и способы измерения выносливости. Методика развития общей выносливости. Методика развития специальной выносливости</p> |
| 10. | Гибкость и методика ее развития | <p>Понятие о гибкости, ее виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Критерии и методы оценки гибкости. Особенности методика развития гибкости</p> |
| 11 | Координационные способности и методика ее развития | <p>Общее понятие координационных способностей. Виды координационных способностей. Факторы, определяющие развитие координационных способностей. Возрастно-половые и индивидуальные особенности развития координационных способностей. Средства развития координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Методика развития некоторых специфических координационных способностей</p> <p>Измерение координационных способностей.</p> |

Учебный план
дисциплины «Сооружения для занятий физической культурой и спортом»

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|---|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Спортивные сооружения древнего мира. Спортивные сооружения нового и новейшего времени. Спортивные сооружения средних веков. | 7 | 7 | |
| 2 | Классификация спортивных сооружений | 7 | 7 | |
| 3 | Открытые сооружения для легкой атлетики беговые дорожки | 8 | 8 | |
| 4 | Площадки для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса | 8 | 8 | |
| 5 | Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки (офп) | 8 | 8 | |
| 6 | Площадки для борьбы, бокса, тяжелой атлетики и фехтования | 8 | 8 | |
| 7 | Спортивные залы. Спортивные манежи. Футбольные поля | 7 | 7 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 54 | 54 | |

Содержание дисциплины «Сооружения для занятий физической культурой и спортом»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Спортивные сооружения древнего мира. Спортивные сооружения нового и новейшего времени. Спортивные сооружения средних веков. | Стадионы эллинистического периода Римские термы. Римские зрелища. Стадионы, спортивные залы и велотреки. Сооружения для зимних и водных видов спорта. Правила рационального использования и эксплуатации сооружений. Единый классификационный справочник спортивных сооружений. |
| 2 | Классификация спортивных сооружений | Категории спортивных сооружений. Крытые спортивные сооружения. Открытые спортивные сооружения. Вспомогательные спортивные сооружения. Сооружения для зрителей |
| 3 | Открытые сооружения для легкой атлетики беговые дорожки | Габариты беговых дорожек. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство. Беговые дорожки с синтетическим покрытием. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство. |
| 4 | Площадки для баскетбола, волейбола, ручно- | Планировка и конструкции площадок. |

| | | |
|----|---|--|
| | го мяча, бадминтона и тенниса | Оборудование площадок. Планировка и конструкции площадок. Габариты и ориентация спортивных площадок. Конструкции покрытий площадок. Устройство естественных грунтовых покрытий. Разметка площадок. |
| 5. | Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки (офп) | Планировка и конструкции площадок. Оборудование площадок |
| 6. | Площадки для борьбы, бокса, тяжёлой атлетики и фехтования | Габариты площадок. Площадка для тяжелой атлетики. Площадка для фехтования. Эксплуатация спортивных площадок и уход за ними. |
| 7. | Спортивные залы. Спортивные манежи. Футбольные поля | Габариты спортивных залов и их ориентация. Конструкции спортивных залов. Универсальные спортивные залы. Манежи для занятий легкой атлетикой. Манежи для занятий футболом. Футбольные поля. Газонные поля. Засеваемые газонные поля. Одернованные газонные поля. Футбольные поля с покрытием из искусственных специальных материалов. Эксплуатация и уход за футбольными полями |

Учебный план
дисциплины «Гигиена тренировочного процесса»

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|----|--|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Цели и задачи гигиены; методы исследования в гигиене | 6 | 6 | |
| 2 | Атмосфера как часть биосферы. Гигиена воздуха | 6 | 6 | |
| 3 | Гигиена воды: химический состав, физические и бактериологические свойства воды | 6 | 6 | |
| 4 | Гигиена почвы | 6 | 6 | |
| 5 | Общие основы личной гигиены | 6 | 6 | |
| 6 | Закаливание | 6 | 6 | |
| 7 | Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена | 6 | 6 | |
| 8 | Гигиена питания. Рациональное питание | 6 | 6 | |
| 9 | Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности | 6 | 6 | |
| 10 | Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного пола и возраста | 6 | 6 | |
| 11 | Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью | 6 | 6 | |
| 12 | Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов и соревнований | 6 | 6 | |
| 13 | Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности | 7 | 7 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 80 | 80 | |

Содержание дисциплины «Гигиена тренировочного процесса»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|--|--|
| 1 | Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Цели и задачи гигиены; методы исследования в гигиене | Гигиена как научная дисциплина, предмет и задачи. Гигиена и физическая культура. Биосфера, окружающая среда, единство человека и среды обитания. Связь с другими научными дисциплинами: анатомией, физиологией, биологией, клиническими дисциплинами, педагогикой, психологией |
| 2 | Атмосфера как часть биосферы. Гигиена воз- | Химический состав и гигиеническое |

| | | |
|----|--|--|
| | духа | значение каждой из составных частей: кислород, азот, озон, углекислый газ, окись углерода и др. Физические свойства. Температура: теплорегуляция в покое и физической деятельности, перегревание и тепловой удар, переохлаждение и отморожение, приспособляемость организма к повышенным и пониженным температурам, профилактика перегревания и переохлаждения. Влажность: абсолютная, максимальная, относительная; теплорегуляция при повышенной и пониженной влажности в покое и при физической деятельности. Движение воздуха: причины, влияние на организм, значение при занятиях физической культурой и спортом, роза ветров и учет ее при строительстве сооружений |
| 3 | Гигиена воды: химический состав, физические и бактериологические свойства воды | Химический состав воды: сухой остаток, органические вещества, сернокислые соли, хлориды, кальций, железо, йод, фтор, ядовитые примеси, радиоактивные вещества. Физические свойства воды: прозрачность, цвет, запах, вкус, температура. Флора и фауна: бактерии и гельминты, коли-титр и коли-индекс, пригодность воды для питьевых целей и занятий спортом. Источники водоснабжения. Санитарное обследование, очистка и обеззараживание воды |
| 4 | Гигиена почвы | Воздухо- и водопроницаемость, почвенные воды, загрязнение органическими веществами, патогенными микробами и яйцами гельминтов, химическими и радиоактивными веществами. Пути загрязнения и способы очистки населенных пунктов. Требования к территории, выделяемой для размещения спортивных сооружений. Типы, виды, нормы зеленых насаждений, их гигиеническое значение. |
| 5. | Общие основы личной гигиены | Рациональный суточный режим. Понятие о биоритмах (циркадные, недельные, месячные, годовые и др.). Уход за телом, полостью рта, волосами. Профилактика гнойничковых и грибковых заболеваний кожи. Вредные привычки и здоровый образ жизни |

| | | |
|-----|---|---|
| | | ни. Гигиена половой жизни спортсменов. |
| 6. | Закаливание | Физиологические основы закаливания. Гигиенические принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнечным излучением |
| 7. | Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена | Гигиенические требования к спортивной одежде. Гигиенические свойства тканей (воздухопроницаемость, паропроницаемость, испаряемость, водоемкость, гигроскопичность, гибкость, сминаемость и др.). Гигиенические требования к спортивной обуви (материалы, конструкция обуви, форма). Эксплуатация спортивной одежды и обуви и уход за ними. |
| 8. | Гигиена питания. Рациональное питание | Пять законов рационального питания. Количественный и качественный состав пищи: энергетическое и пластическое значение пищи, калорийность и расход энергии, качественный состав. Режим питания. Питание во время и после соревнований. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений |
| 9. | Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности | Понятие «восстановление». Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Медицинские средства восстановления. Стимуляторы. Допинги. |
| 10. | Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного пола и возраста | Гигиенические закономерности формирования физического и психического здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Соматические болезни. Сроки допуска к занятиям физической культурой после перенесенной болезни. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Гигиенические основы самостоятельных занятий. |
| 11. | Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью | Крытые и открытые спортивные сооружения, площадки (в том числе школьные), поля, водоемы. Размещение на местности с учетом расположения промышленных предприятий и других объектов, розы ветров, наличие водоемов и зеленых массивов. Размеры, планировка, разметка, покрытие, стройматериалы, внутренняя отделка, инвентарь и оборудование, правила |

| | | |
|-----|---|--|
| | | их эксплуатации, отопление, освещение, вентиляция, борьба с загрязнением. Микроклиматические условия. Профилактика шума. |
| 12. | Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов и соревнований | Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры: перегревание, тепловой удар, солнечный удар – признаки, профилактика; низкой температуры: переохлаждение, отмораживания – признаки, профилактика; в горных условиях: недостаток кислорода – проявления. Профилактика «горной» болезни. Оказание первой помощи в условиях временной адаптации. Оптимальные социально-гигиенические факторы среды, условия быта и трудовой деятельности |
| 13. | Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности | Легкая атлетика. Лыжи. Конькобежный спорт. Плавание. Распорядок дня. Особенности закаливания. Профилактика кожных, грибковых заболеваний, конъюнктивитов и болезней верхних дыхательных путей. Одежда и обувь. Питание. Нормирование тренировочных нагрузок. Гигиенические требования к плавательным бассейнам. Гимнастика. Режим дня гимнастов. Закаливание. Одежда и обувь. Питание. Спортивные игры: футбол, баскетбол и волейбол. Рациональный режим дня. Комплексы восстановительных мероприятий. Питание. Одежда и обувь. Профилактика травм и профессиональных заболеваний. Гигиенические требования к местам занятий: открытые и крытые спортивные сооружения. Оборудование и инвентарь, правила их эксплуатации. |

Учебный план
дисциплины «Теория и методика воспитания»

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|---|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания | 9 | 9 | |
| 2 | Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения | 10 | 10 | |
| 3 | Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности | 20 | 20 | |
| 4 | Воспитание личности в группе | 20 | 20 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 60 | 60 | |

Содержание дисциплины «Теория и методика воспитания»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания | Сущность и основные факторы развития личности. Влияние среды на человека. Роль деятельности и общения в становлении личности. Воспитание как влияние на систему отношений человека. Стороны воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы. |
| 2 | Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения | Сущность и значение принципа воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Убеждение как компонент сознания личности и как способ воздействия на неё. Дискуссия как метод убеждения. Влияние личности педагога на формирование убеждений. Эпизодическое ситуационное упражнение. Педагогическая организация жизнедеятельности. |
| 3 | Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности | Смысл и общий механизм методики стимулирования. Личный пример воспитателя. Требование. Поощрение и наказание. Ситуация успеха. |
| 4 | Воспитание личности в группе | Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Педагогическое руководство детской группой. |

Учебный план
дисциплины «Психология спорта»

| № | Наименование тем | Всего, час. | в том числе самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|--|-------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования | 10 | 10 | |
| 2 | Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности спортсмена и спортивного коллектива (команды), методы его изучения и коррекции | 10 | 10 | |
| 3 | Психическая саморегуляция в спорте | 10 | 10 | |
| 4 | Психодиагностика в спорте | 9 | 9 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | экзамен |
| | ИТОГО | 40 | 40 | |

Содержание дисциплины «Психология спорта»

| № | Тема | Содержание темы |
|---|--|--|
| 1 | Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования | Истоки в развитии психологии спорта как прикладной науки психологии. Теоретическое и прикладное значение психологии спорта. Связь психологии спорта с другими науками. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. |
| 2 | Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности спортсмена и спортивного коллектива (команды), методы его изучения и коррекции | Влияние спортивной деятельности. Стадии психического стресса. Влияние межличностных отношений на результат спортивной деятельности. Конфликтные взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен» и «спортсмен - спортсмен». |
| 3 | Психическая саморегуляция в спорте | Психологические и физиологические основы психической саморегуляции в спорте. Физиологическое и психологическое влияние психической саморегуляции на организм человека. Принципы построения методов психической саморегуляции. |
| 4 | Психодиагностика в спорте | Психодиагностика в профессиональной ориентации и в учебно-тренировочном процессе. Классификация методов. Требования к психодиагностическим методикам. |

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы, включающий в себя учебное пособие, методические рекомендации, контрольные вопросы и т.д. предоставляется каждому слушателю дополнительной профессиональной программы в личном кабинете на образовательном портале ЧУДПО «ИСЭО», кроме того, интернет ресурсы в разделе «Электронная библиотека» на сайте www.iise-obr.ru:

- Российская государственная библиотека;
- Электронный каталог библиотек МГУ;
- Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена;
- Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК);
- Уральский Государственный Университет Физической Культуры;
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта;
- Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;
- Консультант Плюс: Электронная онлайн-библиотека студента;
- Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Публичная Электронная Библиотека;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

В распоряжении ЧУДПО «ИСЭО» и обучающихся находится кабинет, оборудованный современной электронной техникой (компьютеры, планшеты, принтеры и т.д.) с доступом к глобальной сети Интернет. Рабочие места преподавателей по всем предметам, в соответствии с особенностью формы обучения, находятся вне юридического адреса ЧУДПО «ИСЭО».

В ЧУДПО «ИСЭО» созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Она включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Связь обучающегося с преподавателями и другими обучающимися осуществляется внутри электронной коммуникационной среды ЧУДПО «ИСЭО» по средству электронных средств связи. Электронная коммуникационная среда ЧУДПО «ИСЭО» позволяет осуществлять связь и проводить переписку обучающегося с конкретным преподавателем или другим обучающимся данной образовательной программы (Принцип: все со всеми).

Электронная образовательная среда ЧУДПО «ИСЭО» обеспечивает каждого обучающегося возможностью пользоваться в полном объеме учебно-методическим комплексом в соответствии с его образовательной программой, проходить двухуровневую аттестацию, хранить, контролировать и анализировать всю информацию по всем видам его образовательной деятельности.

Электронная информационная среда, размещается на образовательном портале (сайте) ЧУДПО «ИСЭО» и обеспечивают наличие всей необходимой информацией обучающихся и других категорий граждан.

Консультирование по всем техническим вопросам обучающихся осуществляется службой технической поддержки ЧУДПО «ИСЭО» в режиме Online.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения образовательной программы повышения квалификации

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и/или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма и режим обучения

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества освоения образовательной программы и формы аттестации

Оценка качества освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня знаний обучающегося по каждой теме, в соответствии с учебным планом программы.

Итоговая аттестация предполагает оценку уровня знаний, обучающихся по средству сдачи междисциплинарного экзамена.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся автоматически электронной системой ЧУДПО «ИСЭО» по критериям: от 90.00% до 100.00% правильных ответов – оценка 5, от 80.00% до 89.99% правильных ответов – 4, от 70.00% до 79.99% правильных ответов – 3, от 60.00% до 69.99% правильных ответов – 2, от 0.00% до 59.99% правильных ответов – оценка 1 балл.

Полученные оценки выставляются в электронную учебную карточку обучающегося.

Оценочные материалы (вопросы)

Психология физической культуры

1. Психологические закономерности формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой.
2. Влияние физической культуры на личность занимающегося.
3. Функционально-методический подход к занятиям физической культурой.
4. Понятие мотивации на занятиях физической культурой.
5. Роль мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи в эффективности учебной деятельности.
6. Психологические схемы формирования мотивации к учебной деятельности.
7. Тревога и тревожность. Диагностика. Регуляция тревоги в процессе учебной деятельности.
8. Психологические особенности младшего школьного возраста и построение занятий по физической культуре.
9. Психологические особенности среднего школьного возраста и построение занятий по физической культуре.
10. Темперамент и эффективность учебной деятельности.
11. Психологические особенности старшего школьного возраста и построение занятий по физической культуре.
12. Самооценка и эффективность учебной деятельности.
13. Конфликт на уроке физической культуры. Психологические причины и пути разрешения конфликта.
14. Психология учителя физической культуры.
15. Стили руководства учителя на уроках физической культуры.
16. Психологические особенности организации урока физкультуры.
17. Положительная и отрицательная роль лидеров на уроках физкультуры.
18. Психофизическая культура как фактор формирования личности школьника.
19. Психология школьного коллектива (класса) и роль на уроках физкультуры.
20. Психофизическая культура. Психотехнология психофизической культуры.
21. Психологические особенности младшего школьного возраста и построение занятий по физической культуре.
22. Проблемы физической культуры в школе (низкая мотивация, посещаемость, монотония) и пути их решения.
23. Психологические особенности среднего школьного возраста и построение занятий по физической культуре.
24. Почему здоровье и физическая подготовленность не являются мотивирующими факторами к занятиям физической культурой в школе.
25. Личностно-ориентированный подход к занятиям физической культурой.
26. Проблемы физической культуры в школе (низкая мотивация, посещаемость, монотония) и пути их решения.
27. Психологические закономерности формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой.
28. Психологический анализ современного состояния физической культуры в школе.

Менеджмент физической культуры и спорта

29. Менеджмент - разновидность хозяйственного управления организацией отрасли ФКиС
30. Виды и функции менеджмента ФКиС
31. Организация отрасли ФКиС
32. Предприятие отрасли ФКиС
33. Организационные схемы управления организацией отрасли ФКиС

34. Коммуникационные сети организации и их разновидности в отрасли ФКиС
35. Система целей организации в отрасли ФКиС
36. Стратегии развития организации отрасли ФКиС
37. Сущность. Виды. Содержание корпоративной культуры организации отрасли ФКиС
38. Сущность и содержание предпринимательской культуры менеджера
39. Культура делового общения
40. Культура поведения персонала организации отрасли ФКиС
41. Организационная культура организации отрасли ФКиС
42. Административная культура организации отрасли ФКиС
43. Правовая культура менеджера организации отрасли ФКиС
44. Подбор и отбор кадров в организации отрасли ФКиТ
45. Понятие и сущность конфликта организации отрасли ФКиС. Виды. Причины
46. Межличностные стили разрешения конфликтов в организации отрасли ФКиС
47. Поведение руководителя в конфликте

Врачебно-педагогический контроль

1. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
2. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность.
3. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность.
4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: определение, их актуальность для оздоровительной работы.
5. Специфика медицинских обследований школьников.
6. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: проба Кушелевского.
7. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
8. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: определение, цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
9. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений.
10. Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля.
11. Предпатологические состояния физкультурников.
12. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

Основы специальной педагогики и психологии

1. Основы дидактики специальной педагогики.
2. Современная система специальных образовательных услуг.
3. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
5. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
6. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
7. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
10. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
11. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
12. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
13. Общие и специфические закономерности психического развития.
14. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
15. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
16. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
17. Сенсорно-перцептивные функции.
18. Особенности моторики.
19. Особенности речевого развития.
20. Игровая деятельность.

21. Причины нарушений слуха.
22. Дети с нарушениями слуха.
23. Предмет и задачи сурдопсихологии.
24. Методы сурдопсихологии.
25. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики.
26. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.
27. Особенности психического развития слабослышащих детей.
28. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
29. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
30. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
31. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.
32. Психическое развитие при детском церебральном параличе.
33. Олигофрения у детей с церебральным параличом.
34. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
35. Направления практического применения психологических исследований.
36. Адаптация.
37. Коррекция и компенсация функций.
38. Психодиагностика нарушений развития у детей.
39. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Адаптивная физическая культура

1. Основные виды адаптивной физической культуры.
2. Отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации.
3. Сходство и различия адаптивной физической культуры и профилактической медицины. Адаптивное физическое воспитание (образование). Отличительные признаки адаптивного спорта.
4. Содержание адаптивной физической рекреации.
5. Адаптивная физическая реабилитация.
6. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Педагогические функции адаптивного физического.
8. Учебно-познавательная функция.
9. Развивающая функция.
10. Коррекционная функция.
11. Профессионально-подготовительная функция.
12. Воспитательная функция.
13. Социализирующая функция.
14. Интегративная функция.
15. Коммуникативная функция.
16. Принципы адаптивной физической культуры.

Теория и методика спорта

1. Дайте определение понятий «координация», «ловкость», «координационные способности».
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды координационных способностей.
3. Перечислите факторы, определяющие развитие координационных способностей.
4. Раскройте возрастно-половые и индивидуальные особенности развития координационных способностей.
6. Каким требованиям должны отвечать физические упражнения, используемые для развития координационных способностей?

7. Назовите группы упражнений, которые используются для развития координационных способностей.
8. Дайте краткую характеристику методов развития координационных способностей.
9. Какие методические приемы при использовании метода строго регламентированного упражнения Вам известны?
10. Раскройте особенности методики развития координационных способностей, основанных на проприоцептивной чувствительности.
11. Каковы особенности методики развития способности к ориентированию в пространстве.
12. Какими средствами и методами развивают чувство ритма.
13. Раскройте особенности методики развития способности к статическому и динамическому равновесию.
14. Какие группы физических упражнений используют для борьбы с координационной напряженностью.
15. Перечислите критерии оценки координационных способностей.
16. Какие методы оценки уровня развития координационных способностей Вам известны.
17. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля координационных способностей.

Физиология спортивной деятельности

1. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам.
2. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
3. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной мощности.
4. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.
5. Принципы и методы тестирования физической работоспособности.
6. Резервы физической работоспособности.
7. Факторы утомления и состояние функций организма.
8. Физиологические механизмы восстановительных процессов.

Гигиена тренировочного процесса

1. Гигиена как научная дисциплина, предмет и задачи.
2. Температура: перегревание и тепловой удар, переохлаждение и отморожение.
3. Влажность: абсолютная, максимальная, относительная.
4. Погода, климат, акклиматизация: их роль при занятиях физической культурой и спортом.
5. Источники водоснабжения.
6. Типы, виды, нормы зеленых насаждений, их гигиеническое значение.
7. Рациональный суточный режим.
8. Виды закаливания.
9. Гигиена одежды и обуви физкультурника.
10. Пять законов рационального питания.
11. Педагогические и психологические средства восстановления.
12. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований.
13. Оказание первой помощи в условиях временной адаптации.
14. Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Теория и методика воспитания

15. Можно ли любой школьный класс назвать коллективом? Дайте определение коллектива.
16. Как детская группа влияет на своих членов? Приведите примеры.
17. Какие Вам известны типологии групп? Приведите и разъясните типологию психолога Л.И. Уманского.
18. Почему коллектив называют педагогическим усилителем и педагогизированной сре-

дой школьника?

19. В чём заключается закон развития группы и коллектива?
20. Назовите и разъясните основные этапы развития группы и превращения её в коллектив.
21. Каково основное средство сплочения группы и превращения её в коллектив? Обоснуйте Ваш ответ.
22. Как увлечь и сплотить группу перспективой будущей совместной деятельности?
23. Почему совместная игра особенно быстро объединяет и сплачивает детей?
24. Укажите особенности коллективообразующей и воспитывающей деятельности детей.
25. Дайте определение и перечислите рассмотренные традиции групповой деятельности.
26. Как преодолеть вредные и создать полезные традиции в группе?
27. Какая связь существует между особенностями взаимоотношений в группе и характером работы воспитателя? Обоснуйте Ваш ответ.
28. Какими способами влияния на неформальные отношения в группе обладает воспитатель?
29. От каких основных причин зависит авторитет педагога в глазах школьников?
30. В чём состоит методика параллельного действия воспитателя в группе?
31. Какова воспитательная роль актива группы?
32. Укажите на основные способы выращивания детского актива.
33. Раскройте смысл и основное содержание индивидуальной работы воспитателя в группе.
34. Разработайте свою типологию школьников, облегчающую индивидуальную воспитательную работу с ними в группе.
35. Как индивидуальная воспитательная работа отражается на состоянии детской группы

Психология спорта

1. Психологические закономерности формирования положительной мотивации к занятиям спортом.
2. Психология юношеского спорта.
3. Влияние спорта на личность юного спортсмена.
4. Понятие мотивации в спорте.
5. Роль мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи в эффективности спортивной деятельности.
6. Психологические схемы формирования мотивации в спортивной деятельности.
7. Тревога и тревожность. Диагностика. Регуляция тревоги в процессе спортивной деятельности.
8. Психический стресс в спорте. Три стадии психического стресса.
9. Регуляция стресса в процессе спортивной деятельности.
10. Психологические особенности среднего школьного возраста и построение спортивных занятий.
11. Темперамент и эффективность спортивной деятельности.
12. Психологические особенности старшего школьного возраста и построение спортивных занятий.
13. Самооценка эффективности спортивной деятельности.
14. Конфликт в спорте. Психологические причины и пути разрешения конфликта.
15. Почему психология недостаточно востребована в спорте.
16. Психология тренера.
17. Стили руководства тренера.
18. Истоки и современное состояние психологии спорта.
19. Положительная и отрицательная роль лидеров в спорте
20. Психология тренировочного процесса. Три стадии психического перенапряжения и его регуляция.

21. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Цель, задачи, средства специальной психологической подготовки.
22. Общая психологическая подготовка.
23. Психология соревнования.
24. Психические состояния в спорте и их влияние на эффективность спортивной деятельности.
25. Требования к тренеру и психологические особенности профессии тренера.
26. Уровни деятельности тренера.
27. Управление психическим состоянием спортсмена в день выступления в соревновании (в день старта и во время выступления).
28. Психорегулирующая тренировка в спорте.
29. Идеомоторная тренировка в спорте.
30. Личность спортсмена. Отличие подхода к личности спортсмена в общей психологии и психологии спорта.

Составитель программы

Брызгалов Игорь Вячеславович, доктор педагогических наук, профессор, отличник физической культуры.