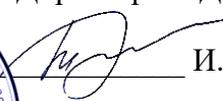


**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт социально-экономического образования»**

«Утверждаю»  
Директор ЧУДПО «ИСЭО»



  
И.В.Брызгалов

«20» декабря 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации, 240 часов)  
«Безопасность жизнедеятельности. Преподаватель-организатор»**

Екатеринбург

## **Цель реализации образовательной программы**

Целью данной программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагога (учителя) среднего общего образования, обеспечивая системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения с использованием современных форм, методов и технологий.

## **Планируемый результат обучения**

Результатом обучения является приобретение (совершенствование) обучающимся следующих профессиональных компетенций:

- обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работой образовательного учреждения;
- организация, планирование и проведение учебных, в т.ч. факультативных и внеурочных занятий, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;
- участие в формировании общей культуры личности;
- организация разнообразных видов деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов;
- организация взаимодействия всех структурных подразделений образовательного учреждения;
- организация спортивно-массовой и оздоровительной работы, пропаганды занятий физической культурой;
- планирование и организация оснащения инженерным оборудованием, инвентарем и материалами, осуществление контроля за их правильным использованием;
- организация обеспечения учреждения квалифицированными кадрами, содействие наилучшему использованию знаний и опыта работников;
- заключение трудовых договоров с работниками образовательного учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением правил по охране труда и пожарной безопасности;

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в течение всего календарного года (за исключением праздничных и выходных дней) в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта 050000 - «Образование и педагогика».

## Содержание образовательной программы

**Учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
(повышения квалификации, 240 часов)  
«Безопасность жизнедеятельности. Преподаватель-организатор»**

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Теория организации	18	18	экзамен
2	Психология управления	24	24	экзамен
3	Имиджелогия	14	14	экзамен
4	Теория и методика воспитания	24	24	экзамен
5	Врачебно-педагогический контроль	18	18	экзамен
6	Сооружения для занятий физической культурой и спортом	12	12	экзамен
7	Безопасность труда	14	14	экзамен
8	Безопасность жизнедеятельности	12	12	экзамен
9	Разработка управленческих решений	14	14	экзамен
10	Менеджмент образования	21	21	экзамен
11	Физиология труда	20	20	экзамен
12	Психофизиологический профессиональный отбор	14	14	экзамен
13	Гигиена образовательного процесса	21	21	экзамен
14	Психология образовательного процесса	12	12	экзамен
15	Итоговая аттестационная	2	2	междисциплинарный экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	

Содержание дисциплин образовательной программы

Порядковый номер	Наименование темы	Содержание дисциплины (темы)
1	Теория организации	Организационные системы. Организация и управление. Основополагающие законы организации. Законы второго уровня. Принципы организации.
2	Психология управления	Введение в психологию управления. Социально-психологические параметры управленческой деятельности. Стили управления. Мотивация поведения личности. Подбор и оценка персонала. Психологическая природа принятия решений. Психология воздействия и убеждения. Психология успеха и карьерный рост. Социально-психологические параметры управленческой деятельности. Стили управления. Мотивация поведения личности. Подбор и оценка персонала. Психологическая природа принятия решений. Психология воздействия и убеждения. Психология успеха и карьерный рост.
3	Имиджелогия	Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета. Технология имиджирования: Позиционное представление самопрезентации. Многообразие проблем имиджелогии. Профессия – имиджмейкер: Русская версия
4	Теория и методика воспитания	Сущность и закономерности воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания. Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитание личности в группе. Формы и технологии воспитания. Воспитатель.
5	Врачебно-педагогический контроль	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста. Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе.
6	Сооружения для занятий физической культурой и спортом	Спортивные сооружения древнего мира. Спортивные сооружения нового и

		<p>новейшего времени. Спортивные сооружения средних веков. Классификация спортивных сооружений. Открытые сооружения для легкой атлетики беговые дорожки. Площадки для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса. Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки (офп). Площадки для борьбы, бокса, тяжелой атлетики и фехтования. Спортивные залы. Спортивные манежи. Футбольные поля.</p>
7	Безопасность труда	<p>Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях. Безопасность труда. Общие принципы организации работы по охране труда на предприятии. Микроклимат производственных помещений в системе охраны труда. Профилактика предупреждения профессиональных заболеваний при работе на ЭВМ и ВДТ. Обеспечение благоприятных условий труда управленческих работников. Охрана труда молодежи.</p>
8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учение о безопасности жизнедеятельности. Опасности техносферы. Человек и техносфера. Защита от опасностей в техносфере. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>
9	Разработка управленческих решений	<p>Методология процесса разработки управленческого решения. Организация процесса разработки управленческого решения. Выбор управленческого решения. Методы анализа управленческих решений. Методы экономического обоснования управленческих решений.</p>
10	Менеджмент образования	<p>Организация функционирования школы. Планирование образовательного процесса в школе. Контроль процессов функционирования школы. Системное управление развитием школы.</p>
11	Физиология труда	<p>Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе; Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков; Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста; Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе.</p>

12	Психофизиологический профессиональный отбор	Теоретические и методические основы профессионального психофизиологического отбора; Психофизиологические основы прогнозирования профессиональной пригодности в системах управления; Система разработки критериев профессионального психофизиологического отбора; Организация и проведение профессионального отбора.
13	Гигиена образовательного процесса	Гигиена нервной системы. Гигиена учебно-воспитательного процесса; Гигиенические требования образовательного процесса.
14	Психология образовательного процесса	Сфера психологии. Биологические основы психики. Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии. Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека. Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы, включающий в себя учебное пособие, методические рекомендации, контрольные вопросы и т.д. предоставляется каждому слушателю дополнительной профессиональной программы в личном кабинете на образовательном портале ЧУДПО «ИСЭО», кроме того, интернет ресурсы в разделе «Электронная библиотека» на сайте [www.ise-obr.ru](http://www.ise-obr.ru):

- Российская государственная библиотека;
- Электронный каталог библиотек МГУ;
- Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена;
- Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК);
- Уральский Государственный Университет Физической Культуры;
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта;
- Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;
- Консультант Плюс: Электронная онлайн-библиотека студента;
- Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Публичная Электронная Библиотека;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга.

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

В распоряжении ЧУДПО «ИСЭО» и обучающихся находится кабинет, оборудованный современной электронной техникой (компьютеры, планшеты, принтеры и т.д.) с доступом к глобальной сети Интернет. Рабочие места преподавателей по всем предметам, в соответствии с особенностью формы обучения, находятся вне юридического адреса ЧУДПО «ИСЭО».

В ЧУДПО «ИСЭО» созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Она включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Связь обучающегося с преподавателями и другими обучающимися осуществляется внутри электронной коммуникационной среды ЧУДПО «ИСЭО» по средству электронных средств связи. Электронная коммуникационная среда ЧУДПО «ИСЭО», позволяет осуществлять связь и проводить переписку обучающегося с конкретным преподавателем или другим обучающимся данной образовательной программы (Принцип: все со всеми).

Электронная образовательная среда ЧУДПО «ИСЭО» обеспечивает каждого обучающегося возможностью пользоваться в полном объеме учебно-методическим комплексом в соответствии с его образовательной программой, проходить двухуровневую аттестацию, хранить, контролировать и анализировать всю информацию по всем видам его образовательной деятельности.

Электронная информационная среда, размещается на образовательном портале (сайте) ЧУДПО «ИСЭО» и обеспечивают наличие всей необходимой информацией обучающихся и других категорий граждан.

Консультирование по всем техническим вопросам обучающихся осуществляется службой технической поддержки ЧУДПО «ИСЭО» в режиме Online.

#### Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения образовательной программы профессиональной переподготовки

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и/или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### Форма и режим обучения

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Оценка качества освоения образовательной программы и формы аттестации

Оценка качества освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня знаний обучающегося по каждой теме, в соответствии с учебным планом программы.

Итоговая аттестация предполагает оценку уровня знаний, обучающихся по средству сдачи междисциплинарного экзамена.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся автоматически электронной системой ЧУДПО «ИСЭО», по критериям: от 90.00% до 100.00% правильных ответов – оценка 5, от 80.00% до 89.99% правильных ответов – 4, от 70.00% до 79.99% правильных ответов – 3, от 60.00% до 69.99% правильных ответов – 2, от 0.00% до 59.99% правильных ответов – оценка 1 балл.

Полученные оценки выставляются в электронную учебную карточку обучающегося.

## Оценочные материалы (вопросы)

### Теория организации

1. Организация как система.
2. Организационно-правовые формы организаций.
3. Инновационные методики прорывов.
4. Японская и американская модели менеджмента.
5. Принципы формирования типового функционального звена управления.
6. Коммуникации в организации.
7. Матрица эффективности уровней противоречий в организации.
8. Виды самоорганизации. Основные элементы самоуправления.
9. Понятия «закон», «закономерность», «зависимость».
10. Закон синергии.
11. Закон самосохранения.
12. Закон развития.
13. Закон единства анализа и синтеза.
14. Закон композиции и пропорциональности.
15. Специфические законы социальной организации.
16. Принципы рационализации.
17. Общие понятия организационной культуры. Организационная культура личности.

### Психология управления

1. Разнообразие личностных и поведенческих характеристик персонала.
2. Поведение руководителей при принятии решений. Психологические параметры решения.
3. Управленческое воздействие. Типы, виды, способы и динамика управленческого воздействия.
4. Управленческое общение. Руководитель как субъект общения. Барьеры общения. Психотипы субъектов общения. Психологические параметры управленческого распоряжения.
5. Поведение лидера в организации.
6. Современные теории лидерства.
7. Психологические типы личности.
8. Современные подходы к мотивированию и стимулированию в организациях. Психологический климат в коллективах.
9. Стили мышления менеджера. Идеалистический, синтетический, прагматический, реалистический, аналитический.
10. Диагностика и самодиагностика способностей к управленческой деятельности.

### Имиджелогия

1. Понятие имиджелогии. Специфика эффекта "личного обаяния".
2. Функции имиджа. Имидж и маска. Компоненты имиджа личности.
3. Основные условия формирования имиджа.
4. Имидж как одаренность. "Я-концепция".
5. Имидж-эффект. Имидж и символ. Разновидности имиджа.
6. Общение как феномен общественной жизни. Эмпатическое общение. Формы общения: интерактивное, коммуникативное, перцептивное.
7. Ортобиотика: семантика понятия. Формула выживаемости (слагаемые ортобиоза).
8. "Поэзия педагогики" М. Кнебель. Вхождение в образ. Мизансцена.
9. Технология восприятия. Роль культуры речи в общении. Постулаты коммуникативной механики.
10. Механизмы общения: идентификация, рефлексия, моделирование, обособление.
11. Критерии выбора модели поведения. Роль как корректирующий фактор поведения. Социумы общения.

12. Типы лица, формы лица. Физиогномика - искусство чтения лица. Мимика - язык эмоций и чувств. Чудодейственная сила взгляда и улыбки.
13. Техника повседневного ухода за лицом. Современные косметологические средства.
14. Гигиеническая и декоративная косметика. Стилль и композиция макияжа.
15. Волосы и уход за ними. Прическа и формы лица. Стрижка - основа прически.
16. Кинесика как учебная дисциплина. Тайна красоты человеческого тела.
17. Безгласные приемы коммуникации. Тренинговые упражнения по изучению эстетики позы.
18. Культура одежды. Мода и индивидуальность.
19. Индивидуализация одежды. Цветопрочтение. Советы модельера. Аксессуары.
20. Имидж делового человека.
21. Объективные и субъективные факторы выстраивания ситуативного имиджа.
22. Имиджевые стандарты и их ситуативные модификации. Субординационное общение и имидж.
23. Правила "хорошего тона". Повседневный и праздничный этикет.
24. Этика и этикет делового общения.
25. Риторика в повседневном и профессиональном общении. Виды и формы устной речи.
26. Риторические "уловки": эффект первых фраз, квантовый выброс информации, минимизация депрессионных потерь, интонация и пауза.
27. Привязанность. Симпатия. Доверие. Уважение. Эффект эмоциональной идентификации. Эффект социокритической массы.
28. Супружеский имидж. Имиджэффект личного обаяния.
29. Элементы игры в интимной жизни.
30. Семья как уникальный социум общения. Неформальное общение и лидерство. Механизмы взаимоприятия в семье.
31. Искусство быть обаятельным. Элегантность манер. Техника индивидуального притяжения.

#### Теория и методика воспитания

1. Можно ли любой школьный класс назвать коллективом? Дайте определение коллектива.
2. Как детская группа влияет на своих членов? Приведите примеры.
3. Какие Вам известны типологии групп? Приведите и разъясните типологию психолога Л.И. Уманского.
4. Почему коллектив называют педагогическим усилителем и педагогизированной средой школьника?
5. В чём заключается закон развития группы и коллектива?
6. Назовите и разъясните основные этапы развития группы и превращения её в коллектив.
7. Каково основное средство сплочения группы и превращения её в коллектив? Обоснуйте Ваш ответ.
8. Как увлечь и сплотить группу перспективой будущей совместной деятельности?
9. Почему совместная игра особенно быстро объединяет и сплачивает детей?
10. Укажите особенности коллективообразующей и воспитывающей деятельности детей.
11. Дайте определение и перечислите рассмотренные традиции групповой деятельности.
12. Как преодолеть вредные и создать полезные традиции в группе?
13. Какая связь существует между особенностями взаимоотношений в группе и характером работы воспитателя? Обоснуйте Ваш ответ.
14. Какими способами влияния на неформальные отношения в группе обладает воспитатель?

15. От каких основных причин зависит авторитет педагога в глазах школьников?
16. В чём состоит методика параллельного действия воспитателя в группе?
17. Какова воспитательная роль актива группы?
18. Укажите на основные способы выращивания детского актива.
19. Раскройте смысл и основное содержание индивидуальной работы воспитателя в группе.
20. Разработайте свою типологию школьников, облегчающую индивидуальную воспитательную работу с ними в группе.
21. Как индивидуальная воспитательная работа отражается на состоянии детской группы?

#### Врачебно-педагогический контроль

1. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
2. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность.
3. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность
4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: определение, их актуальность для оздоровительной работы.
5. Специфика медицинских обследований школьников.
6. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: проба Кушелевского.
7. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
8. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: определение, цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
9. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений.
10. Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля.
11. Предпатологические состояния физкультурников.
12. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

#### Сооружения для занятий физической культурой и спортом

1. Стадионы эллинистического периода.
2. Римские термы. Римские зрелища. Стадионы, спортивные залы и велотреки. Сооружения для зимних и водных видов спорта. Правила рационального использования и эксплуатации сооружений. Единый классификационный справочник спортивных сооружений.
3. Категории спортивных сооружений. Крытые спортивные сооружения. Открытые спортивные сооружения. Вспомогательные спортивные сооружения. Сооружения для зрителей.
4. Габариты беговых дорожек. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство. Беговые дорожки с синтетическим покрытием. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.
5. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство.
6. Планировка и конструкции площадок.
7. Оборудование площадок. Планировка и конструкции площадок. Габариты и ориентация спортивных площадок. Конструкции покрытий площадок. Устройство естественных грунтовых покрытий. Разметка площадок.
8. Планировка и конструкции площадок.
9. Оборудование площадок.
10. Габариты площадок. Площадка для тяжелой атлетики. Площадка для фехтования. Эксплуатация спортивных площадок и уход за ними.
11. Габариты спортивных залов и их ориентация. Конструкции спортивных залов. Универсальные спортивные залы. Манежи для занятий легкой атлетикой. Манежи для занятий футболом. Футбольные поля. Газонные поля. Засеваемые газонные поля. Одернованные газонные поля. Футбольные поля с покрытием из искусственных

специальных материалов. Эксплуатация и уход за футбольными полями.

#### Безопасность труда

1. Структура РСЧС.
2. Основные задачи, силы и средства РСЧС.
3. Оповещение о чрезвычайных ситуациях.
4. Права, обязанности, ответственность граждан России.
5. Понятие, сущность, термины и определения безопасности труда.
6. Нормативно-правовое регулирование безопасности рабочих мест.
7. Условия и меры безопасности на рабочих местах.
8. Цели и задачи аттестации рабочих мест.
9. Организация и проведение аттестации рабочих мест.
10. Результаты аттестации рабочих мест.
11. Функциональные обязанности руководителей служб предприятия по охране труда.
12. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений).
13. Показатели микроклимата, тепловой баланс организма человека.
14. Классификация условий труда по показателям микроклимата.
15. Приборы и оборудование.
16. Порядок выполнения работы.
17. Требования к помещениям.
18. Требования к рабочему месту пользователей ВДТ.
19. Режим труда и отдыха пользователей ВДТ.
20. Правовое регулирование труда.
21. Социально-правовое регулирование труда женщин.

#### Безопасность жизнедеятельности

1. Принципы, понятия и термины науки о БЖД.
2. Основы взаимодействия человека со средой обитания.
3. Опасности, их классификация.
4. Источники опасностей.
5. Естественные опасности.
6. Техногенные опасности.
7. Антропогенные опасности.
8. Основы физиологии труда.
9. Комфортные условия жизнедеятельности.
10. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
11. Этапы создания безопасного жизненного пространства.
12. Общие принципы защиты от опасностей.
13. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
14. Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.
15. Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.
16. Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.
17. Правовые и организационные основы.
18. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
19. Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности.
20. Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях.

#### Разработка управленческих решений

1. Сущность основных законов функционирования рыночных отношений.
2. Организация выполнения управленческих решений. Значение, функции и виды контроля.
3. Сущность законов организации в статике и динамике.
4. Методы контроля и механизм его осуществления. Социально-психологические аспекты контроля и оценки исполнения решений.
5. Сущность научных подходов к управлению конкурентноспособностью.

6. Качество. Эффективность. Решения как инструмент в функционировании и развитии предприятия.
7. Методология процесса разработки управленческих решений
8. Особенности оценки эффективности решений. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Примеры расчета эффективности коммерческих решений.
9. Требования к оформлению решений. Система учета, контроля и мотивации реализации управленческих решений.
10. Оценка эффективности управленческих решений. Основы метода поиска супер оптимальных решений.
11. Системный подход к разработке управленческих решений.
12. Сущность и виды ответственности. Регламентное управление и разделение ответственности. Нравственная ответственность руководителя.
13. Целевая ориентация управленческого решения.
14. Принципы экономического обоснования. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов
15. Процессуальные технологии разработки управленческих решений.
16. Методика экономического обоснования управленческих решений по повышению качества компонентов системы менеджмента.
17. Функции, процедуры и операции при разработке управленческих решений.
18. Выявление управляемых факторов и определение альтернатив. Сравнение альтернатив и выбор решения.
19. Информационная сущность управленческих решений.
20. Компьютерная система мультимедиа при разработке управленческих решений.
21. Анализ альтернатив при разработке групповых решений.
22. Процесс управления и управленческие решения.
23. Принципы и классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции.
24. Роль разработки управленческих решений.
25. Управленческие решения в деятельности менеджера.
26. Параметрические методы. Экспертные методы.
27. Значение, сущность и функции управленческих решений.
28. Сущность нормативного, экспериментального и индексного методов прогнозирования.
29. Формы разработки и реализации разработки управленческих решений.

#### Менеджмент образования

1. Эволюция идей научного управления социальными организациями.
2. Общая теория управления и разработка проблем управления образованием за рубежом.
3. Становление внутришкольного управления как научной дисциплины в России.
4. Предмет, задачи и методы науки управления школой.
5. Назначение организационной деятельности.
6. Структура и образовательная система школы.
7. Планирование целей образования в школе.
8. Базисный учебный план — основа планирования образовательного процесса в школе.
9. Учебные планы школы.
10. Разработка учебного плана школы.
11. Планирование расписания учебных занятий.
12. Субъекты внутришкольного контроля.
13. Виды и формы контроля.
14. Принципы и методы контроля.
15. Процедуры внутришкольного контроля.

16. Принципиальные особенности системного управления развитием школы.
17. Системное планирование развития школы: выявление и оценка проблем.
18. Системное планирование развития школы: разработка концептуального проекта, желаемого будущего.
19. Системное планирование развития школы: разработка стратегии изменений и плана ее осуществления.

#### Физиология труда

20. Формы физической культуры: лечебная, массовая, оздоровительная, адаптивная.
21. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
22. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность.
23. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность.
24. Антропометрические индексы: определение, преимущества, недостатки.
25. Понятие о функциональной диагностике.
26. Характеристика пульса и артериального давления.
27. Влияние физических упражнений на растущий организм.
28. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Определение, цель, задачи, методы, актуальность.
29. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
30. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: определение, цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
31. Хронометраж, пульсометрия, тестирование и оценка как методы врачебно-педагогического контроля. Их определения, методики, значение.
32. Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Его задачи; знания оздоровительной физкультуры для лиц среднего и пожилого возраста.
33. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста.
34. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений в группах здоровья.
35. Тест Купера: его методика и значение.
36. Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля
37. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

#### Психофизиологический профессиональный отбор

1. Значение индивидуальных психофизиологических особенностей человека в профессиональной деятельности.
2. Структурно-функциональные особенности профессиональной деятельности человека в системах управления.
3. Психофизиологические механизмы и принципы профессионального отбора.
4. Системы управления движущимся объектом.
5. Системы управления диспетчерского типа.
6. Системы управления средствами сбора информации.
7. Системы управления технологическими процессами.
8. Системы управления персоналом в условиях организации.
9. Определение профессиональных требований к психофизиологическим качествам.
10. Разработка психофизиологических критериев профессиональной пригодности.
11. Оценка физической работоспособности.
12. Организация работы по проведению профессионального отбора.
13. Требования к проведению психофизиологической диагностики профессиональной пригодности.

#### Гигиена образовательного процесса

1. Развитие нервной системы ребенка.
2. Гигиена зрения.

3. Освещение.
4. Гигиеническая организация внешней среды.
5. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде.
6. Личная гигиена персонала.
7. Выделительная система организма.
8. Гигиена кожи.
9. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
10. Гигиена закаливания в образовательном процессе
11. Гигиена труда и отдыха в учебном заведении. Г
12. Гигиена режима дня школьника в семье, гигиена отдыха, досуга, туризма

### Психология образовательного процесса

1. В чем отличие донаучной психологии от научной?
2. Что означает выражение «психика как особая форма жизнедеятельности»?
3. Опишите и сравните предмет и объект психологии.
4. Перечислите, какие, по вашему мнению, качества человека могут проявляться в том, как он обычно оформляет свою внешность?
5. Какой фактор в процессе эволюции животных послужил основой для возникновения психики?
6. Назовите основные функциональные отделы (блоки) головного мозга человека.
7. В чем заключаются эволюционные предпосылки человеческой психики?
8. Что означает выражение «познавательные психические процессы»?
9. Каким субъективным образом (переживаниям) соответствуют такие физические и химические характеристики объектов, как их температура, вес, колебания воздушной среды, высокая концентрация растворенной в воде поваренной соли?
10. В какой характеристике ощущения субъекту представлена энергия воздействия на организм?
11. В чем заключается специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии мышления?
12. Каковы основные функции мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?
13. Назовите основные мыслительные операции.
14. Каков психологический смысл слова «забывать»?
15. Какова роль представлений в повседневной жизни человека? Приведите примеры.
16. Представьте себе свое пальто. А теперь, пользуясь воображением, мысленно его усовершенствуйте.
17. Какую роль, по вашему мнению, играет память в процессах воображения?
18. Решите задачу: «Расставить десять столбов по сторонам квадрата так, чтобы на каждой его стороне оказалось по три столба». Проследите за ходом своих рассуждений.
19. Что такое язык?
20. Как связаны между собой язык и сознание человека?
21. Каков психологический смысл термина «сознание»?
22. В чем сущность гипотезы культурно-лингвистической относительности?
23. Какое качество реальности человеку представлено непосредственно в переживаемых им эмоциях?
24. Опишите подробно сущность двойственной природы эмоций.
25. Что такое эмоциогенная ситуация?
26. Чем эмоциональная реакция отличается от эмоционального состояния?
27. Перечислите основные функции эмоций.
28. Что такое «личность»?
29. Как понимается в психологии феномен социализации?

30. Каково соотношение социализации и индивидуализации?
31. Что такое Я-концепция?
32. Каково место и значение Я-концепции в структуре личности?
33. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
34. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
35. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
36. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?
37. Какие психологические теории личности вы знаете?
38. Что в психологии понимается под «мотивом»?
39. Какова структура базовых потребностей личности?
40. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?
41. Какие методы и методики изучения мотивации вы знаете?
42. Какова роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности?
43. Какие методики изучения профессиональных интересов и отношения к профессии вы знаете?
44. Что такое характер?

**Составитель программы**  
Брызгалов Игорь Вячеславович, доктор педагогических наук, профессор