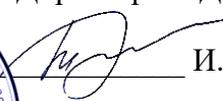


**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт социально-экономического образования»**

«Утверждаю»
Директор ЧУДПО «ИСЭО»




И.В.Брызгалов

«20» декабря 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка, 500 часов)
«Безопасность жизнедеятельности. Преподаватель-организатор»**

Екатеринбург

Цель реализации образовательной программы

Целью данной программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации для педагога (учителя) среднего общего образования, обеспечивая системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения с использованием современных форм, методов и технологий.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и требуемый уровень квалификации

Характеристика новой квалификации "Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности".

Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая, культурно-просветительская, педагогическая.

Трудовые функции преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного

учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии; теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности; правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику работы на спортивных снарядах и приспособлениях; организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения; порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила и методы проведения мероприятий при чрезвычайных ситуациях; методы оказания первой медицинской помощи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требуемый уровень квалификации. Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Планируемый результат обучения

Результатом обучения является приобретение (совершенствование) обучающимся следующих профессиональных компетенций:

- обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работой образовательного учреждения;
- организация, планирование и проведение учебных, в т.ч. факультативных и внеурочных занятий, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;
- участие в формировании общей культуры личности;
- организация разнообразных видов деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов;
- организация взаимодействия всех структурных подразделений образовательного учреждения;

- организация спортивно-массовой и оздоровительной работы, пропаганды занятий физической культурой;
- планирование и организация оснащения инженерным оборудованием, инвентарем и материалами, осуществление контроля за их правильным использованием;
- организация обеспечения учреждения квалифицированными кадрами, содействие наилучшему использованию знаний и опыта работников;
- заключение трудовых договоров с работниками образовательного учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением правил по охране труда и пожарной безопасности;

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в течение всего календарного года (за исключением праздничных и выходных дней) в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предусматривает прохождение стажировки по месту жительства, в том случае, если обучающийся не имеет стажа в должности, соответствующей названия программы. Содержание стажировки определено ЧУДПО «ИСЭО» с учетом предложений принимающих организаций и обучающегося. Срок прохождения стажировки не менее 56 часов (две недели) и не входит в указанную продолжительность программы.

Все обучающиеся по программе профессиональной переподготовки, после прохождения предварительной и итоговой аттестации, выполняют и сдают выпускную квалификационную работу (ВКР).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта 050000 - «Образование и педагогика».

Содержание образовательной программы

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(профессиональная переподготовка, 500 часов)
«Безопасность жизнедеятельности. Преподаватель-организатор»**

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Теория организации	36	36	экзамен
2	Психология управления	48	48	экзамен
3	Имиджелогия	28	28	экзамен
4	Теория и методика воспитания	48	48	экзамен
5	Врачебно-педагогический контроль	36	36	экзамен
6	Сооружения для занятий физической культурой и спортом	28	28	экзамен
7	Безопасность труда	28	28	экзамен
8	Безопасность жизнедеятельности	24	24	экзамен
9	Разработка управленческих решений	32	32	экзамен
10	Менеджмент образования	42	42	экзамен
11	Физиология труда	40	40	экзамен
12	Психофизиологический профессиональный отбор	32	32	экзамен
13	Гигиена образовательного процесса	48	48	экзамен
14	Психология образовательного процесса	25	25	экзамен
15	Итоговая аттестационная	3	3	междисциплинарный экзамен
16	Выпускная квалификационная работа (ВКР)	2	2	Представление в ЧУДПО «ИСЭО»
	ИТОГО	500	500	

Содержание дисциплин образовательной программы

Порядковый номер	Наименование темы	Содержание дисциплины (темы)
1	Теория организации	Организационные системы. Организация и управление. Основополагающие законы организации. Законы второго уровня. Принципы организации.
2	Психология управления	Введение в психологию управления. Социально-психологические параметры управленческой деятельности. Стили управления. Мотивация поведения личности. Подбор и оценка персонала. Психологическая природа принятия решений. Психология воздействия и убеждения. Психология успеха и карьерный рост. Социально-психологические параметры управленческой деятельности. Стили управления. Мотивация поведения личности. Подбор и оценка персонала. Психологическая природа принятия решений. Психология воздействия и убеждения. Психология успеха и карьерный рост.
3	Имиджелогия	Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета. Технология имиджирования: Позиционное представление самопрезентации. Многообразие проблем имиджелогии. Профессия – имиджмейкер: Русская версия
4	Теория и методика воспитания	Сущность и закономерности воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания. Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитание личности в группе. Формы и технологии воспитания. Воспитатель.
5	Врачебно-педагогический контроль	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста. Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе.
6	Сооружения для занятий физической культурой и спортом	Спортивные сооружения древнего мира. Спортивные сооружения нового и

		<p>новейшего времени. Спортивные сооружения средних веков. Классификация спортивных сооружений. Открытые сооружения для легкой атлетики беговые дорожки. Площадки для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса. Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки (офп). Площадки для борьбы, бокса, тяжелой атлетики и фехтования. Спортивные залы. Спортивные манежи. Футбольные поля.</p>
7	Безопасность труда	<p>Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях. Безопасность труда. Общие принципы организации работы по охране труда на предприятии. Микроклимат производственных помещений в системе охраны труда. Профилактика предупреждения профессиональных заболеваний при работе на ЭВМ и ВДТ. Обеспечение благоприятных условий труда управленческих работников. Охрана труда молодежи.</p>
8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учение о безопасности жизнедеятельности. Опасности техносферы. Человек и техносфера. Защита от опасностей в техносфере. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>
9	Разработка управленческих решений	<p>Методология процесса разработки управленческого решения. Организация процесса разработки управленческого решения. Выбор управленческого решения. Методы анализа управленческих решений. Методы экономического обоснования управленческих решений.</p>
10	Менеджмент образования	<p>Организация функционирования школы. Планирование образовательного процесса в школе. Контроль процессов функционирования школы. Системное управление развитием школы.</p>
11	Физиология труда	<p>Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе; Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков; Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста; Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе.</p>

12	Психофизиологический профессиональный отбор	Теоретические и методические основы профессионального психофизиологического отбора; Психофизиологические основы прогнозирования профессиональной пригодности в системах управления; Система разработки критериев профессионального психофизиологического отбора; Организация и проведение профессионального отбора.
13	Гигиена образовательного процесса	Гигиена нервной системы. Гигиена учебно-воспитательного процесса; Гигиенические требования образовательного процесса.
14	Психология образовательного процесса	Сфера психологии. Биологические основы психики. Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии. Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека. Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.

Программы изучаемых дисциплин

**Учебный план
дисциплины «Теория организации»**

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Введение. Организационные системы	2	2	
2	Организация и управление	6	6	
3	Основополагающие законы организа- ции	4	4	
4	Законы второго уровня	6	6	
5	Принципы организации	6	6	
6	Введение	6	6	
7	Организационные системы	5	5	
8	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	36	36	

Содержание дисциплины «Теория организации»

№	Тема	Содержание темы
1	Введение. Организационные системы	Организация как система. Хозяй- ственные организации. Теория орга- низации и ее место в системе научных знаний
2	Организация и управление	Система управления организации. Организация функциональной подго- товки. Коммуникации в организации Самоорганизация и самоуправление.
3	Основополагающие законы организации	Общие понятия о зависимостях, зако- нах и закономерностях организации. Закон синергии. Закон самосохране- ния. Закон развития.
4	Законы второго уровня	Закон информированности- упорядочности. Закон единства ана- лиза и синтеза. Закон композиции и пропорциональности. Специфические законы социальной организации
5	Принципы организации	Принцип статической и динамиче- ской организации. Принцип рациона- лизации. Организационная культура.

**Учебный план
дисциплины «Психология управления»**

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Введение в психологию управления	6	6	
2	Социально-психологические параметры управленческой деятельности	6	6	
3	Стили управления	6	6	
4	Мотивация поведения личности	6	6	
5	Подбор и оценка персонала	6	6	
6	Психологическая природа принятия решений	6	6	
7	Психология воздействия и убеждения	6	6	
8	Психология успеха и карьерный рост	5	5	
9	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	48	48	

Содержание дисциплины «Психология управления»

№	Тема	Содержание темы
1	Введение в психологию управления	Значение человеческого фактора в менеджменте. Типы социальных отношений. Управленческие функции. Психологические требования к руководителям разного типа.
2	Социально-психологические параметры управленческой деятельности	Социально-психологическая структура группы. Информационные роли: приемник информации, распространитель информации, представитель. Роли, связанные с принятием решения: предприниматель, устраняющий нарушения, распределитель ресурсов, ведущий переговоры.
3	Стили управления	Психологические основы эффективной управленческой деятельности. Социально-психологические особенности руководителя. Понятие «стиля руководства». Традиционные стили управления.
4	Мотивация поведения личности	Теории мотивации. Фазы развития личности и формирование отдельных качеств характера. Иерархия потребностей. Мотивация управленческой деятельности. Виды мотивов: достижения, аффилиации, власти
5	Подбор и оценка персонала	Формирование диагностической программы психологического обследования. Структура личности и структура

		деятельности как схема психологической диагностики. Проблема природы и развития профессиональных способностей. Способы измерения профессиональных способностей. Способность к приобретению способностей.
6	Психологическая природа принятия решений	Психологические механизмы поиска решения. Механизмы принятия решений. Подходы к принятию решения
7	Психология воздействия и убеждения	Типология объектов психологического воздействия. Основные профессиональные умения руководителя: помогать и убеждать, влиять и критиковать, вести и организовывать. Приемы убеждения
8	Психология успеха и карьерный рост	Возможности и «барьеры» на пути профессионального роста. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Конфликтующая реальность и пути ее преодоления. Личностные ограничения. Имидж. Психология карьеры: модель карьерного роста, стадии развития и планирование карьеры. Кризисы профессионального становления

**Учебный план
дисциплины «Имиджелогия»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета	7	7	
2	Технология имиджирования: Позиционное представление самопрезентации	7	7	
3	Многообразие проблем имиджелогии	7	7	
4	Профессия – имиджмейкер: Русская версия	6	6	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	28	28	

Содержание дисциплины «Имиджелогия»

№	Тема	Содержание темы
1	Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета	Введение в имиджелогия. Антропологическая основа имиджелогии. Философия имиджелогии. Пространственное творчество имиджелогии. Имидж как научное понятие. Теоретические аспекты самопрезентации.
2	Технология имиджирования: Позиционное представление самопрезентации	Я-концепция. Основы физиогномики. Прическа и внешность. Колористика – эстетика тонов. Макияж и его доступность. Язык телодвижений. Жест – средство коммуникации. Умение выбирать и носить одежду. Тенденции современной моды. Постановка голоса. Очарование словом. Упреждение конфликтов – мастерство общения. Построение отношений с клиентом
3	Многообразие проблем имиджелогии	Имидж-стратегия. Имидж политической власти. Имидж корпорации. Имидж семьи. Имидж телеведущего. Компьютерные программы для управления салоном красоты. Имидж-информация в Интернете (дайджест). Компьютерная программа для моделирования имиджа. Имидж телефонного общения.
4	Профессия – имиджмейкер: Русская версия	Привлекательность, шарм, имидж. Эффект взгляда. Технология привлекательности. Советы специалиста. Имидж – это большие деньги. Имидж – это больше, чем деньги. Создатель

		привлекательного облика. Имидж – технология успеха. Имидж: аргументы политика. Государствоведческий маркетинг – информационный источник для имиджмейкера. Имидж, имиджелогия, имиджмейкер. Человековедческие технологии: гуманитарное значение и профессиональная полезность для имиджмейкера.
--	--	--

**Учебный план
дисциплины «Теория и методика воспитания»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания	10	10	
2	Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения	9	9	
3	Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности	14	7	
4	Воспитание личности в группе	14	7	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	48	48	

Содержание дисциплины «Теория и методика воспитания»

№	Тема	Содержание темы
1	Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания	Сущность и основные факторы развития личности. Влияние среды на человека. Роль деятельности и общения в становлении личности. Воспитание как влияние на систему отношений человека. Стороны воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы.
2	Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения	Сущность и значение принципа воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Убеждение как компонент сознания личности и как способ воздействия на неё. Дискуссия как метод убеждения. Влияние личности педагога на формирование убеждений. Эпизодическое ситуационное упражнение. Педагогическая организация жизнедеятельности.
3	Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности	Смысл и общий механизм методики стимулирования. Личный пример воспитателя. Требование. Поощрение и наказание. Ситуация успеха.
4	Воспитание личности в группе	Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Педагогическое руководство детской группой.

**Учебный план
дисциплины «Врачебно-педагогический контроль»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	11	11	
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	6	6	
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	6	6	
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	12	12	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	36	36	

Содержание дисциплины «Врачебно-педагогический контроль»

№	Тема	Содержание темы
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Оздоровительная работа, ее содержание, актуальность и проблемы. Понятие о врачебно-педагогическом контроле. Врачебное обследование физкультурников. Функциональные пробы.
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	Влияние физических упражнений на растущий организм. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Медицинские группы учащихся и студентов. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры.
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Организация врачебного контроля за лицами среднего и старшего возраста. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста. Врачебно-педагогические наблюдения лиц среднего и старшего возраста.
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Врачебно-педагогического контроль в дошкольном образовательном учреждении

**Учебный план
дисциплины «Сооружения для занятий физической культурой и спортом»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Спортивные сооружения древнего мира. Спортивные сооружения нового и новейшего времени. Спортивные сооружения средних веков.	7	7	
2	Классификация спортивных сооружений	8	8	
3	Открытые сооружения для легкой атлетики беговые дорожки	4	4	
4	Площадки для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса	2	2	
5	Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки (офп)	2	2	
6	Площадки для борьбы, бокса, тяжёлой атлетики и фехтования	2	2	
7	Спортивные залы. Спортивные манежи. Футбольные поля	2	2	
8	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	28	28	

Содержание дисциплины «Сооружения для занятий физической культурой и спортом»

№	Тема	Содержание темы
1	Спортивные сооружения древнего мира. Спортивные сооружения нового и новейшего времени. Спортивные сооружения средних веков.	Стадионы эллинистического периода Римские термы. Римские зрелища. Стадионы, спортивные залы и велотреки. Сооружения для зимних и водных видов спорта. Правила рационального использования и эксплуатации сооружений. Единый классификационный справочник спортивных сооружений.
2	Классификация спортивных сооружений	Категории спортивных сооружений. Крытые спортивные сооружения. Открытые спортивные сооружения. Вспомогательные спортивные сооружения. Сооружения для зрителей
3	Открытые сооружения для легкой атлетики беговые дорожки	Габариты беговых дорожек. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство. Беговые дорожки с синтетическим покрытием. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство.

4	Площадки для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса	Планировка и конструкции площадок. Оборудование площадок. Планировка и конструкции площадок. Габариты и ориентация спортивных площадок. Конструкции покрытий площадок. Устройство естественных грунтовых покрытий. Разметка площадок.
5.	Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки (офп)	Планировка и конструкции площадок. Оборудование площадок
6.	Площадки для борьбы, бокса, тяжёлой атлетики и фехтования	Габариты площадок. Площадка для тяжелой атлетики. Площадка для фехтования. Эксплуатация спортивных площадок и уход за ними.
7.	Спортивные залы. Спортивные манежи. Футбольные поля	Габариты спортивных залов и их ориентация. Конструкции спортивных залов. Универсальные спортивные залы. Манежи для занятий легкой атлетикой. Манежи для занятий футболом. Футбольные поля. Газонные поля. Засеваемые газонные поля. Одернованные газонные поля. Футбольные поля с покрытием из искусственных специальных материалов. Эксплуатация и уход за футбольными полями

**Учебный план
дисциплины «Безопасность труда»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	5	5	
2	Безопасность труда	6	6	
3	Общие принципы организации работы по охране труда на предприятии	4	4	
4	Микроклимат производственных помещений в системе охраны труда	4	4	
5	Профилактика предупреждения профессиональных заболеваний при работе на ЭВМ и ВДТ	4	4	
6	Обеспечение благоприятных условий труда управленческих работников. Охрана труда молодежи	4	4	
7	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	28	28	

Содержание дисциплины «Безопасность труда»

№	Тема	Содержание темы
1	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Структура РСЧС. Основные задачи, силы и средства РСЧС. Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Права, обязанности, ответственность граждан России.
2	Безопасность труда	Понятие, сущность, термины и определения безопасности труда. Нормативно-правовое регулирование безопасности рабочих мест. Условия и меры безопасности на рабочих местах. Цели и задачи аттестации рабочих мест. Организация и проведение аттестации рабочих мест. Результаты аттестации рабочих мест.
3	Общие принципы организации работы по охране труда на предприятии	Функциональные обязанности руководителей служб предприятия по охране труда.
4	Микроклимат производственных помещений в системе охраны труда	Термины и определения (СанПиН 2.2.4.548-96 Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений). Показатели микроклимата, тепловой баланс организма человека. Классификация условий труда по показателям микроклимата. Приборы и оборудование. Порядок

		выполнения работы.
	Профилактика предупреждения профессиональных заболеваний при работе на ЭВМ и ВДТ	Требования к помещениям. Требования к рабочему месту пользователей ВДТ. Режим труда и отдыха пользователей ВДТ.
	Обеспечение благоприятных условий труда управленческих работников. Охрана труда молодежи	Правовое регулирование труда. Социально-правовое регулирование труда женщин.

**Учебный план
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Учение о безопасности жизнедеятельности. опасности техносферы	4	4	
2	Опасности техносферы.	4	4	
3	Человек и техносфера	5	5	
4	Защита от опасностей в техносфере	5	5	
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	5	5	
6	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	24	4	

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№	Тема	Содержание темы
1	Учение о безопасности жизнедеятельности.	Принципы, понятия и термины науки о БЖД. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация.
2	Опасности техносферы.	Источники опасностей. Естественные опасности. Техногенные опасности. Антропогенные опасности.
3	Человек и техносфера.	Основы физиологии труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
4	Защита от опасностей в техносфере.	Этапы создания безопасного жизненного пространства. Общие принципы защиты от опасностей. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель. Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов. Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Правовые и организационные основы. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях.

**Учебный план
дисциплины «Разработка управленческих решений»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Методология процесса разработки управленческого решения	8	8	
2	Организация процесса разработки управленческого решения	8	8	
3	Выбор управленческого решения. Методы анализа управленческих решений	8	8	
4	Методы экономического обоснования управленческих решений	7	7	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	32	32	

Содержание дисциплины «Разработка управленческих решений»

№	Тема	Содержание темы
1	Методология процесса разработки управленческого решения	Место курса «Управление решения» в подготовке специалистов, его цели и структура. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Теория принятия управленческого решения. Управленческая проблема. Управленческое решение Сущность основных экономических законов функционирования рыночных отношений. Сущность законов организации в статике и динамике. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью. Принципы управления объектами.
2	Организация процесса разработки управленческого решения	Типология управленческих решений. Характеристика процесса принятия решения. Функции управленческого решения. Подходы к принятию управленческого решения. Условия и факторы качества разработки управленческого решения. Процесс разработки управленческого решения. Стадии разработки управленческого решения. Общий механизм принятия управленческих решений. Организационная культура принятия управленческих решений.
3	Выбор управленческого решения. Методы анализа управленческих решений	Эффективное управленческое решение. Обоснование управленческого решения. Стимулирование, мотива-

		<p>ция и организационная культура при выборе решения. Методы и приемы анализа: сущность и область применения. Метод цепных подстановок</p> <p>Факторный анализ. Балансовые методы. Основы функционально-стоимостного анализа. Анализ эффективности использования ресурсов. Сущность SWOT – анализа. Анализ финансового состояния фирмы с позиций конкурентоспособности</p>
4	Методы экономического обоснования управленческих решений	<p>Эффективность управленческих решений. Принципы экономического обоснования. Методика экономического обоснования управленческих решений по повышению качества компонентов системы менеджмента</p> <p>Контроль реализации управленческих решений. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Управленческие решения и ответственность.</p>

**Учебный план
дисциплины «Менеджмент образования»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи, методы	6	6	
2	Организация функционирования школы	6	6	
3	Планирование образовательного процесса в школе	6	6	
4	Контроль процессов функционирования школы	11	11	
5	Системное управление развитием школы	12	12	
6	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	42	42	

Содержание дисциплины «Менеджмент образования»

№	Тема	Содержание темы
1	Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи, методы	Эволюция идей научного управления социальными организациями. Общая теория управления и разработка проблем управления образованием за рубежом. Становление внутришкольного управления как научной дисциплины в России. Предмет, задачи и методы науки управления школой.
2	Организация функционирования школы	Назначение организационной деятельности. Структура и образовательная система школы.
3	Планирование образовательного процесса в школе	Планирование целей образования в школе. Базисный учебный план — основа планирования образовательного процесса в школе. Учебные планы школы. Разработка учебного плана школы. Планирование расписания учебных занятий.
4	Контроль процессов функционирования школы	Субъекты внутришкольного контроля. Виды и формы контроля. Принципы и методы контроля. Процедуры внутришкольного контроля.
5.	Системное управление развитием школы	Принципиальные особенности системного управления развитием школы. Системное планирование развития школы: выявление и оценка проблем. Системное планирование развития школы: разработка концептуального проекта желаемого будущего.

		Системное планирование развития школы: разработка стратегии изменений и плана ее осуществления. Управление реализацией программы.
--	--	---

**Учебный план
дисциплины «Физиология труда»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	8	8	
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	8	8	
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	8	8	
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	15	15	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	40	40	

Содержание дисциплины «Физиология труда»

№	Тема	Содержание темы
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Оздоровительная работа, ее содержание, актуальность и проблемы. Понятие о врачебно-педагогическом контроле. Врачебное обследование физкультурников. Функциональные пробы.
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	Влияние физических упражнений на растущий организм. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Медицинские группы учащихся и студентов. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры.
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Организация врачебного контроля за лицами среднего и старшего возраста. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста. Врачебно-педагогические наблюдения лиц среднего и старшего возраста.
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля. Предпатологические состояния физкультурников. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

**Учебный план
дисциплины «Психофизиологический профессиональный отбор»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Теоретические и методические основы профессионального психофизиологического отбора	7	7	
2	Психофизиологические основы прогнозирования профессиональной пригодности в системах управления	7	7	
3	Система разработки критериев профессионального психофизиологического отбора	9	9	
4	Организация и проведение профессионального отбора	8	8	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	32	32	

Содержание дисциплины «Психофизиологический профессиональный отбор»

№	Тема	Содержание темы
1	Теоретические и методические основы профессионального психофизиологического отбора	Значение индивидуальных психофизиологических особенностей человека в профессиональной деятельности. Структурно-функциональные особенности профессиональной деятельности человека в системах управления. Психофизиологические механизмы и принципы профессионального отбора.
2	Психофизиологические основы прогнозирования профессиональной пригодности в системах управления	Системы управления движущимся объектом. Системы управления диспетчерского типа. Системы управления средствами сбора информации. Системы управления технологическими процессами. Системы управления персоналом в условиях организации.
3	Система разработки критериев профессионального психофизиологического отбора	Определение профессиональных требований к психофизиологическим качествам. Разработка психофизиологических критериев профессиональной пригодности. Оценка физической работоспособности.
4	Организация и проведение профессионального отбора	Организация работы по проведению профессионального отбора. Требования к проведению психофизиологической диагностики профессиональной пригодности.

**Учебный план
дисциплины «Гигиена образовательного процесса»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Гигиена нервной системы	16	16	
2	Гигиена учебно-воспитательного процесса	16	16	
3	Гигиенические требования образовательного процесса	15	15	
4	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	48	48	

Содержание дисциплины «Гигиена образовательного процесса»

№	Тема	Содержание темы
1	Гигиена нервной системы	Развитие нервной системы ребенка. Гигиена зрения. Освещение. Гигиеническая организация внешней среды. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Выделительная система организма. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена закаливания в образовательном процессе.
2	Гигиена учебно-воспитательного процесса	Развитие нервной системы ребенка. Гигиена зрения. Освещение. Гигиеническая организация внешней среды. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Выделительная система организма. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена закаливания в образовательном процессе.
3	Гигиенические требования образовательного процесса	Гигиена труда и отдыха в учебном заведении. Гигиена режима дня школьника в семье, гигиена отдыха, досуга, туризма.

**Учебный план
дисциплины «Психология образовательного процесса»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Сфера психологии. Биологические основы психики.	5	5	
2	Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии	6	6	
3	Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека	6	6	
4	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.	7	7	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	25	25	

Содержание дисциплины «Психология образовательного процесса»

№	Тема	Содержание темы
1	Сфера психологии. Биологические основы психики.	Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов. Определение психики. Определение предмета психологии. Виды и способы получения психологического знания. Организм и психика. Мозг и психика.
2	Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии	Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Определение эмоций. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Социализация личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности.
3	Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека	Мотивация в структуре личности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Профессиональная мотивация. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.
4	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.	Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание личности учащихся. Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения и выбора профессии. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности. Развитие и социализация личности в семье.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы, включающий в себя учебное пособие, методические рекомендации, контрольные вопросы и т.д. предоставляется каждому слушателю дополнительной профессиональной программы в личном кабинете на образовательном портале ЧУДПО «ИСЭО», кроме того, интернет ресурсы в разделе «Электронная библиотека» на сайте www.ise-obr.ru:

- Российская государственная библиотека;
- Электронный каталог библиотек МГУ;
- Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена;
- Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК);
- Уральский Государственный Университет Физической Культуры;
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта;
- Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;
- Консультант Плюс: Электронная онлайн-библиотека студента;
- Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Публичная Электронная Библиотека;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

В распоряжении ЧУДПО «ИСЭО» и обучающихся находится кабинет, оборудованный современной электронной техникой (компьютеры, планшеты, принтеры и т.д.) с доступом к глобальной сети Интернет. Рабочие места преподавателей по всем предметам, в соответствии с особенностью формы обучения, находятся вне юридического адреса ЧУДПО «ИСЭО».

В ЧУДПО «ИСЭО» созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Она включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Связь обучающегося с преподавателями и другими обучающимися осуществляется внутри электронной коммуникационной среды ЧУДПО «ИСЭО» по средству электронных средств связи. Электронная коммуникационная среда ЧУДПО «ИСЭО», позволяет осуществлять связь и проводить переписку обучающегося с конкретным преподавателем или другим обучающимся данной образовательной программы (Принцип: все со всеми).

Электронная образовательная среда ЧУДПО «ИСЭО» обеспечивает каждого обучающегося возможностью пользоваться в полном объеме учебно-методическим комплексом в соответствии с его образовательной программой, проходить двухуровневую аттестацию, хранить, контролировать и анализировать всю информацию по всем видам его образовательной деятельности.

Электронная информационная среда, размещается на образовательном портале (сайте) ЧУДПО «ИСЭО» и обеспечивают наличие всей необходимой информацией обучающихся и других категорий граждан.

Консультирование по всем техническим вопросам обучающихся осуществляется службой технической поддержки ЧУДПО «ИСЭО» в режиме Online.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения образовательной программы профессиональной переподготовки

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и/или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма и режим обучения

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества освоения образовательной программы и формы аттестации

Оценка качества освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня знаний обучающегося по каждой теме, в соответствии с учебным планом программы.

Итоговая аттестация предполагает оценку уровня знаний, обучающихся по средству сдачи междисциплинарного экзамена.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся автоматически электронной системой ЧУДПО «ИСЭО», по критериям: от 90.00% до 100.00% правильных ответов – оценка 5, от 80.00% до 89.99% правильных ответов – 4, от 70.00% до 79.99% правильных ответов – 3, от 60.00% до 69.99% правильных ответов – 2, от 0.00% до 59.99% правильных ответов – оценка 1 балл.

Полученные оценки выставляются в электронную учебную карточку обучающегося.

Оценочные материалы (вопросы)

Теория организации

1. Организация как система.
2. Организационно-правовые формы организаций.
3. Инновационные методики прорывов.
4. Японская и американская модели менеджмента.
5. Принципы формирования типового функционального звена управления.
6. Коммуникации в организации.
7. Матрица эффективности уровней противоречий в организации.
8. Виды самоорганизации. Основные элементы самоуправления.
9. Понятия «закон», «закономерность», «зависимость».
10. Закон синергии.
11. Закон самосохранения.
12. Закон развития.
13. Закон единства анализа и синтеза.
14. Закон композиции и пропорциональности.
15. Специфические законы социальной организации.
16. Принципы рационализации.
17. Общие понятия организационной культуры. Организационная культура личности.

Психология управления

1. Разнообразие личностных и поведенческих характеристик персонала.
2. Поведение руководителей при принятии решений. Психологические параметры решения.
3. Управленческое воздействие. Типы, виды, способы и динамика управленческого воздействия.
4. Управленческое общение. Руководитель как субъект общения. Барьеры общения. Психотипы субъектов общения. Психологические параметры управленческого распоряжения.
5. Поведение лидера в организации.
6. Современные теории лидерства.
7. Психологические типы личности.
8. Современные подходы к мотивированию и стимулированию в организациях. Психологический климат в коллективах.
9. Стили мышления менеджера. Идеалистический, синтетический, прагматический, реалистический, аналитический.
10. Диагностика и самодиагностика способностей к управленческой деятельности.

Имиджелогия

1. Понятие имиджелогии. Специфика эффекта "личного обаяния".
2. Функции имиджа. Имидж и маска. Компоненты имиджа личности.
3. Основные условия формирования имиджа.
4. Имидж как одаренность. "Я-концепция".
5. Имидж-эффект. Имидж и символ. Разновидности имиджа.
6. Общение как феномен общественной жизни. Эмпатическое общение. Формы общения: интерактивное, коммуникативное, перцептивное.
7. Ортобиотика: семантика понятия. Формула выживаемости (слагаемые ортобио за).
8. "Поэзия педагогики" М. Кнебель. Вхождение в образ. Мизансцена.
9. Технология восприятия. Роль культуры речи в общении. Постулаты коммуникативной механики.
10. Механизмы общения: идентификация, рефлексия, моделирование, обособление.
11. Критерии выбора модели поведения. Роль как корректирующий фактор поведения.

Социумы общения.

12. Типы лица, формы лица. Физиогномика - искусство чтения лица. Мимика - язык эмоций и чувств. Чудодейственная сила взгляда и улыбки.
13. Техника повседневного ухода за лицом. Современные косметологические средства.
14. Гигиеническая и декоративная косметика. Стилль и композиция макияжа.
15. Волосы и уход за ними. Прическа и формы лица. Стрижка - основа прически.
16. Кинесика как учебная дисциплина. Тайна красоты человеческого тела.
17. Безгласные приемы коммуникации. Тренинговые упражнения по изучению эстетики позы.
18. Культура одежды. Мода и индивидуальность.
19. Индивидуализация одежды. Цветопрочтение. Советы модельера. Аксессуары.
20. Имидж делового человека.
21. Объективные и субъективные факторы выстраивания ситуативного имиджа.
22. Имиджевые стандарты и их ситуативные модификации. Субординационное общение и имидж.
23. Правила "хорошего тона". Повседневный и праздничный этикет.
24. Этика и этикет делового общения.
25. Риторика в повседневном и профессиональном общении. Виды и формы устной речи.
26. Риторические "уловки": эффект первых фраз, квантовый выброс информации, минимизация депрессионных потерь, интонация и пауза.
27. Привязанность. Симпатия. Доверие. Уважение. Эффект эмоциональной идентификации. Эффект социокритической массы.
28. Супружеский имидж. Имиджэффект личного обаяния.
29. Элементы игры в интимной жизни.
30. Семья как уникальный социум общения. Неформальное общение и лидерство. Механизмы взаимоприятия в семье.
31. Искусство быть обаятельным. Элегантность манер. Техника индивидуального приятия.

Теория и методика воспитания

1. Можно ли любой школьный класс назвать коллективом? Дайте определение коллектива.
2. Как детская группа влияет на своих членов? Приведите примеры.
3. Какие Вам известны типологии групп? Приведите и разъясните типологию психолога Л.И. Уманского.
4. Почему коллектив называют педагогическим усилителем и педагогической средой школьника?
5. В чём заключается закон развития группы и коллектива?
6. Назовите и разъясните основные этапы развития группы и превращения её в коллектив.
7. Каково основное средство сплочения группы и превращения её в коллектив? Обоснуйте Ваш ответ.
8. Как увлечь и сплотить группу перспективой будущей совместной деятельности?
9. Почему совместная игра особенно быстро объединяет и сплачивает детей?
10. Укажите особенности коллективообразующей и воспитывающей деятельности детей.
11. Дайте определение и перечислите рассмотренные традиции групповой деятельности.
12. Как преодолеть вредные и создать полезные традиции в группе?
13. Какая связь существует между особенностями взаимоотношений в группе и характером работы воспитателя? Обоснуйте Ваш ответ.
14. Какими способами влияния на неформальные отношения в группе обладает воспи-

татель?

15. От каких основных причин зависит авторитет педагога в глазах школьников?
16. В чём состоит методика параллельного действия воспитателя в группе?
17. Какова воспитательная роль актива группы?
18. Укажите на основные способы выращивания детского актива.
19. Раскройте смысл и основное содержание индивидуальной работы воспитателя в группе.
20. Разработайте свою типологию школьников, облегчающую индивидуальную воспитательную работу с ними в группе.
21. Как индивидуальная воспитательная работа отражается на состоянии детской группы?

Врачебно-педагогический контроль

1. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
2. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность.
3. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность
4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: определение, их актуальность для оздоровительной работы.
5. Специфика медицинских обследований школьников.
6. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: проба Кушелевского.
7. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
8. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: определение, цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
9. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений.
10. Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля.
11. Предпатологические состояния физкультурников.
12. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

Сооружения для занятий физической культурой и спортом

1. Стадионы эллинистического периода.
2. Римские термы. Римские зрелища. Стадионы, спортивные залы и велотреки. Сооружения для зимних и водных видов спорта. Правила рационального использования и эксплуатации сооружений. Единый классификационный справочник спортивных сооружений.
3. Категории спортивных сооружений. Крытые спортивные сооружения. Открытые спортивные сооружения. Вспомогательные спортивные сооружения. Сооружения для зрителей.
4. Габариты беговых дорожек. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство. Беговые дорожки с синтетическим покрытием. Эксплуатация и уход за беговыми дорожками.
5. Конструкции покрытий беговых дорожек и их строительство.
6. Планировка и конструкции площадок.
7. Оборудование площадок. Планировка и конструкции площадок. Габариты и ориентация спортивных площадок. Конструкции покрытий площадок. Устройство естественных грунтовых покрытий. Разметка площадок.
8. Планировка и конструкции площадок.
9. Оборудование площадок.
10. Габариты площадок. Площадка для тяжелой атлетики. Площадка для фехтования. Эксплуатация спортивных площадок и уход за ними.
11. Габариты спортивных залов и их ориентация. Конструкции спортивных залов. Универсальные спортивные залы. Манежи для занятий легкой атлетикой. Манежи для занятий футболом. Футбольные поля. Газонные поля. Засеваемые газонные по-

ля. Одернованные газонные поля. Футбольные поля с покрытием из искусственных специальных материалов. Эксплуатация и уход за футбольными полями.

Безопасность труда

1. Структура РСЧС.
2. Основные задачи, силы и средства РСЧС.
3. Оповещение о чрезвычайных ситуациях.
4. Права, обязанности, ответственность граждан России.
5. Понятие, сущность, термины и определения безопасности труда.
6. Нормативно-правовое регулирование безопасности рабочих мест.
7. Условия и меры безопасности на рабочих местах.
8. Цели и задачи аттестации рабочих мест.
9. Организация и проведение аттестации рабочих мест.
10. Результаты аттестации рабочих мест.
11. Функциональные обязанности руководителей служб предприятия по охране труда.
12. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений).
13. Показатели микроклимата, тепловой баланс организма человека.
14. Классификация условий труда по показателям микроклимата.
15. Приборы и оборудование.
16. Порядок выполнения работы.
17. Требования к помещениям.
18. Требования к рабочему месту пользователей ВДТ.
19. Режим труда и отдыха пользователей ВДТ.
20. Правовое регулирование труда.
21. Социально-правовое регулирование труда женщин.

Безопасность жизнедеятельности

1. Принципы, понятия и термины науки о БЖД.
2. Основы взаимодействия человека со средой обитания.
3. Опасности, их классификация.
4. Источники опасностей.
5. Естественные опасности.
6. Техногенные опасности.
7. Антропогенные опасности.
8. Основы физиологии труда.
9. Комфортные условия жизнедеятельности.
10. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
11. Этапы создания безопасного жизненного пространства.
12. Общие принципы защиты от опасностей.
13. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
14. Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.
15. Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.
16. Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.
17. Правовые и организационные основы.
18. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
19. Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности.
20. Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях.

Разработка управленческих решений

1. Сущность основных законов функционирования рыночных отношений.
2. Организация выполнения управленческих решений. Значение, функции и виды контроля.
3. Сущность законов организации в статике и динамике.
4. Методы контроля и механизм его осуществления. Социально-психологические аспекты контроля и оценки исполнения решений.

5. Сущность научных подходов к управлению конкурентноспособностью.
6. Качество. Эффективность. Решения как инструмент в функционировании и развитии предприятия.
7. Методология процесса разработки управленческих решений
8. Особенности оценки эффективности решений. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Примеры расчета эффективности коммерческих решений.
9. Требования к оформлению решений. Система учета, контроля и мотивации реализации управленческих решений.
10. Оценка эффективности управленческих решений. Основы метода поиска супер оптимальных решений.
11. Системный подход к разработке управленческих решений.
12. Сущность и виды ответственности. Регламентное управление и разделение ответственности. Нравственная ответственность руководителя.
13. Целевая ориентация управленческого решения.
14. Принципы экономического обоснования. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов
15. Процессуальные технологии разработки управленческих решений.
16. Методика экономического обоснования управленческих решений по повышению качества компонентов системы менеджмента.
17. Функции, процедуры и операции при разработке управленческих решений.
18. Выявление управляемых факторов и определение альтернатив. Сравнение альтернатив и выбор решения.
19. Информационная сущность управленческих решений.
20. Компьютерная система мультимедиа при разработке управленческих решений.
21. Анализ альтернатив при разработке групповых решений.
22. Процесс управления и управленческие решения.
23. Принципы и классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции.
24. Роль разработки управленческих решений.
25. Управленческие решения в деятельности менеджера.
26. Параметрические методы. Экспертные методы.
27. Значение, сущность и функции управленческих решений.
28. Сущность нормативного, экспериментального и индексного методов прогнозирования.
29. Формы разработки и реализации разработки управленческих решений.

Менеджмент образования

1. Эволюция идей научного управления социальными организациями.
2. Общая теория управления и разработка проблем управления образованием за рубежом.
3. Становление внутришкольного управления как научной дисциплины в России.
4. Предмет, задачи и методы науки управления школой.
5. Назначение организационной деятельности.
6. Структура и образовательная система школы.
7. Планирование целей образования в школе.
8. Базисный учебный план — основа планирования образовательного процесса в школе.
9. Учебные планы школы.
10. Разработка учебного плана школы.
11. Планирование расписания учебных занятий.
12. Субъекты внутришкольного контроля.
13. Виды и формы контроля.
14. Принципы и методы контроля.

15. Процедуры внутришкольного контроля.
16. Принципиальные особенности системного управления развитием школы.
17. Системное планирование развития школы: выявление и оценка проблем.
18. Системное планирование развития школы: разработка концептуального проекта желаемого будущего.
19. Системное планирование развития школы: разработка стратегии изменений и плана ее осуществления.

Физиология труда

1. Формы физической культуры: лечебная, массовая, оздоровительная, адаптивная.
2. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
3. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность.
4. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность.
5. Антропометрические индексы: определение, преимущества, недостатки.
6. Понятие о функциональной диагностике.
7. Характеристика пульса и артериального давления.
8. Влияние физических упражнений на растущий организм.
9. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Определение, цель, задачи, методы, актуальность.
10. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
11. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: определение, цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
12. Хронометраж, пульсометрия, тестирование и оценка как методы врачебно-педагогического контроля. Их определения, методики, значение.
13. Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Его задачи; значение оздоровительной физкультуры для лиц среднего и пожилого возраста.
14. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста.
15. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений в группах здоровья.
16. Тест Купера: его методика и значение.
17. Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля
18. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

Психофизиологический профессиональный отбор

1. Значение индивидуальных психофизиологических особенностей человека в профессиональной деятельности.
2. Структурно-функциональные особенности профессиональной деятельности человека в системах управления.
3. Психофизиологические механизмы и принципы профессионального отбора.
4. Системы управления движущимся объектом.
5. Системы управления диспетчерского типа.
6. Системы управления средствами сбора информации.
7. Системы управления технологическими процессами.
8. Системы управления персоналом в условиях организации.
9. Определение профессиональных требований к психофизиологическим качествам.
10. Разработка психофизиологических критериев профессиональной пригодности.
11. Оценка физической работоспособности.
12. Организация работы по проведению профессионального отбора.
13. Требования к проведению психофизиологической диагностики профессиональной пригодности.

Гигиена образовательного процесса

1. Развитие нервной системы ребенка.

2. Гигиена зрения.
3. Освещение.
4. Гигиеническая организация внешней среды.
5. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде.
6. Личная гигиена персонала.
7. Выделительная система организма.
8. Гигиена кожи.
9. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
10. Гигиена закаливания в образовательном процессе
11. Гигиена труда и отдыха в учебном заведении. Г
12. Гигиена режима дня школьника в семье, гигиена отдыха, досуга, туризма

Психология образовательного процесса

1. В чем отличие донаучной психологии от научной?
2. Что означает выражение «психика как особая форма жизнедеятельности»?
3. Опишите и сравните предмет и объект психологии.
4. Перечислите, какие, по вашему мнению, качества человека могут проявляться в том, как он обычно оформляет свою внешность?
5. Какой фактор в процессе эволюции животных послужил основой для возникновения психики?
6. Назовите основные функциональные отделы (блоки) головного мозга человека.
7. В чем заключаются эволюционные предпосылки человеческой психики?
8. Что означает выражение «познавательные психические процессы»?
9. Каким субъективным образам (переживаниям) соответствуют такие физические и химические характеристики объектов, как их температура, вес, колебания воздушной среды, высокая концентрация растворенной в воде поваренной соли?
10. В какой характеристике ощущения субъекту представлена энергия воздействия на организм?
11. В чем заключается специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии мышлении?
12. Каковы основные функции мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?
13. Назовите основные мыслительные операции.
14. Каков психологический смысл слова «забывать»?
15. Какова роль представлений в повседневной жизни человека? Приведите примеры.
16. Представьте себе свое пальто. А теперь, пользуясь воображением, мысленно его усовершенствуйте.
17. Какую роль, по вашему мнению, играет память в процессах воображения?
18. Решите задачу: «Расставить десять столбов по сторонам квадрата так, чтобы на каждой его стороне оказалось по три столба». Проследите за ходом своих рассуждений.
19. Что такое язык?
20. Как связаны между собой язык и сознание человека?
21. Каков психологический смысл термина «сознание»?
22. В чем сущность гипотезы культурно-лингвистической относительности?
23. Какое качество реальности человеку представлено непосредственно в переживаемых им эмоциях?
24. Опишите подробно сущность двойственной природы эмоций.
25. Что такое эмоциогенная ситуация?
26. Чем эмоциональная реакция отличается от эмоционального состояния?
27. Перечислите основные функции эмоций.
28. Что такое «личность»?

29. Как понимается в психологии феномен социализации?
30. Каково соотношение социализации и индивидуализации?
31. Что такое Я-концепция?
32. Каково место и значение Я-концепции в структуре личности?
33. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
34. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
35. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
36. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?
37. Какие психологические теории личности вы знаете?
38. Что в психологии понимается под «мотивом»?
39. Какова структура базовых потребностей личности?
40. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?
41. Какие методы и методики изучения мотивации вы знаете?
42. Какова роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности?
43. Какие методики изучения профессиональных интересов и отношения к профессии вы знаете?
44. Что такое характер?

Составитель программы
Брызгалов Игорь Вячеславович, доктор педагогических наук, профессор