

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт социально-экономического образования»**

«Утверждаю»
Директор ЧУДПО «ИСЭО»

И.В.Брызгалов

«15» января 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка, 500 часов)
«Профессиональное образование. Педагог»**

Екатеринбург

Цель реализации образовательной программы

Целью данной программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и требуемый уровень квалификации

Характеристика новой квалификации "Профессиональное образование. Педагог".

Виды профессиональной деятельности:

Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Трудовые функции педагога профессионального образования: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Педагог профессионального образования должен знать:

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации

(профессиональной компетенции)). Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Требуемый уровень квалификации. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). *При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения;* дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Планируемый результат обучения

Результатом обучения является приобретение (совершенствование) обучающимся следующих профессиональных компетенций:

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения.
- Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП.
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).
- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки.
- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.
- Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в течение всего календарного года (за исключением праздничных и выходных дней) в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предусматривает прохождение стажировки по месту жительства, в том случае, если обучающийся не имеет стажа в должности, соответствующей названия программы. Содержание стажировки определено ЧУДПО «ИСЭО» с учетом предложений принимающих организаций и обучающегося. Срок прохождения стажировки не менее 56 часов (две недели) и не входит в указанную продолжительность программы.

Все обучающиеся по программе профессиональной переподготовки, после прохождения предварительной и итоговой аттестации, выполняют и сдают выпускную квалификационную работу (ВКР).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта "ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Содержание образовательной программы

Учебный план дополнительной профессиональной программы (профессиональная переподготовка, 500 часов) «Профессиональное образование. Педагог»

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Теория организации	36	36	экзамен
2	Психология управления	48	48	экзамен
3	Теория и методика воспитания	28	28	экзамен
4	Безопасность жизнедеятельности	62	62	экзамен
5	Менеджмент образования	50	50	экзамен
6	Психология делового общения	28	28	экзамен
7	Организационное поведение	24	24	экзамен
8	Деловое общение	32	32	экзамен
9	Врачебно-педагогический контроль	42	42	экзамен
10	Теория и методика воспитания	40	40	экзамен
11	Физиология труда	42	42	экзамен
12	Гигиена образовательного процесса	38	38	экзамен
13	Психология образовательного процесса	25	25	экзамен
14	Итоговая аттестационная	3	3	междисциплинарный экзамен
15	Выпускная квалификационная работа (ВКР)	2	2	Представление в ЧУДПО «ИСЭО»
16	ИТОГО	500	500	

Содержание дисциплин образовательной программы

Порядковый номер	Наименование темы	Содержание дисциплины (темы)
1	Теория организации	Организационные системы. Организация и управление. Основополагающие законы организации. Законы второго уровня. Принципы организации.
2	Психология управления	Введение в психологию управления. Социально-психологические параметры управленческой деятельности. Стили управления. Мотивация поведения личности. Подбор и оценка персонала. Психологическая природа принятия решений. Психология воздействия и убеждения. Психология успеха и карьерный рост. Социально-психологические параметры управленческой деятельности. Стили управления. Мотивация поведения личности. Подбор и оценка персонала. Психологическая природа принятия решений. Психология воздействия и убеждения. Психология успеха и карьерный рост.
3	Теория и методика воспитания	Сущность и закономерности воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания. Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитание личности в группе. Формы и технологии воспитания.
4	Безопасность жизнедеятельности	Учение о безопасности жизнедеятельности. Опасности техносферы. Человек и техносфера. Защита от опасностей в техносфере. Управление безопасностью жизнедеятельности.
5	Менеджмент образования	Организация функционирования школы. Планирование образовательного процесса в школе. Контроль процессов функционирования школы. Системное управление развитием школы.
6	Психология делового общения	Деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды делового общения. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость.
7	Организационное поведение	Организация и культура. Анализ и кон-

		<p>струирование организации. Изменения в организации. Управление нововведениями в организации. Организационная культура фирмы. Имидж организации. Теории поведения человека в организации. Лидерство в организации. Мотивация и результативность организации. Персональное развитие в организации. Групповая динамика. Стадии развития коллектива. Социально-психологический климат. Коммуникативное поведение в организации. Конфликты в организации. Этика деловых отношений</p>
8	Деловое общение	<p>Деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды делового общения. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость.</p>
9	Врачебно-педагогический контроль	<p>Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста. Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе.</p>
10	Теория и методика воспитания	<p>Сущность и закономерности воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания. Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитание личности в группе. Формы и технологии воспитания. Воспитатель.</p>
11	Физиология труда	<p>Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе; Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков; Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста; Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе.</p>
12	Гигиена образовательного процесса	<p>Гигиена нервной системы. Гигиена учебно-воспитательного процесса; Гигиенические требования образователь-</p>

		ного процесса.
13	Психология образовательного процесса	Сфера психологии. Биологические основы психики. Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии. Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека. Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.

Программы изучаемых дисциплин

**Учебный план
дисциплины «Теория организации»**

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Введение. Организационные системы	2	2	
2	Организация и управление	6	6	
3	Основополагающие законы организа- ции	4	4	
4	Законы второго уровня	6	6	
5	Принципы организации	6	6	
6	Введение	6	6	
7	Организационные системы	5	5	
8	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	36	36	

Содержание дисциплины «Теория организации»

№	Тема	Содержание темы
1	Введение. Организационные системы	Организация как система. Хозяй- ственные организации. Теория орга- низации и ее место в системе научных знаний
2	Организация и управление	Система управления организации. Организация функциональной подго- товки. Коммуникации в организации Самоорганизация и самоуправление.
3	Основополагающие законы организации	Общие понятия о зависимостях, зако- нах и закономерностях организации. Закон синергии. Закон самосохране- ния. Закон развития.
4	Законы второго уровня	Закон информированности- упорядочности. Закон единства ана- лиза и синтеза. Закон композиции и пропорциональности. Специфические законы социальной организации
5	Принципы организации	Принцип статической и динамиче- ской организации. Принцип рациона- лизации. Организационная культура.

**Учебный план
дисциплины «Психология управления»**

№	Наименование тем	Всего, час.	В том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Введение в психологию управления	6	6	
2	Социально-психологические параметры управленческой деятельности	6	6	
3	Стили управления	6	6	
4	Мотивация поведения личности	6	6	
5	Подбор и оценка персонала	6	6	
6	Психологическая природа принятия решений	6	6	
7	Психология воздействия и убеждения	6	6	
8	Психология успеха и карьерный рост	5	5	
9	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	48	48	

Содержание дисциплины «Психология управления»

№	Тема	Содержание темы
1	Введение в психологию управления	Значение человеческого фактора в менеджменте. Типы социальных отношений. Управленческие функции. Психологические требования к руководителям разного типа.
2	Социально-психологические параметры управленческой деятельности	Социально-психологическая структура группы. Информационные роли: приемник информации, распространитель информации, представитель. Роли, связанные с принятием решения: предприниматель, устраняющий нарушения, распределитель ресурсов, ведущий переговоры.
3	Стили управления	Психологические основы эффективной управленческой деятельности. Социально-психологические особенности руководителя. Понятие «стиля руководства». Традиционные стили управления.
4	Мотивация поведения личности	Теории мотивации. Фазы развития личности и формирование отдельных качеств характера. Иерархия потребностей. Мотивация управленческой деятельности. Виды мотивов: достижения, аффилиации, власти
5	Подбор и оценка персонала	Формирование диагностической программы психологического обследования. Структура личности и структура

		деятельности как схема психологической диагностики. Проблема природы и развития профессиональных способностей. Способы измерения профессиональных способностей. Способность к приобретению способностей.
6	Психологическая природа принятия решений	Психологические механизмы поиска решения. Механизмы принятия решений. Подходы к принятию решения
7	Психология воздействия и убеждения	Типология объектов психологического воздействия. Основные профессиональные умения руководителя: помогать и убеждать, влиять и критиковать, вести и организовывать. Приемы убеждения
8	Психология успеха и карьерный рост	Возможности и «барьеры» на пути профессионального роста. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Конфликтующая реальность и пути ее преодоления. Личностные ограничения. Имидж. Психология карьеры: модель карьерного роста, стадии развития и планирование карьеры. Кризисы профессионального становления

**Учебный план
дисциплины «Теория и методика воспитания»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания	7	7	
2	Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения	7	7	
3	Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности	7	7	
4	Воспитание личности в группе	6	6	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	28	28	

Содержание дисциплины «Теория и методика воспитания»

№	Тема	Содержание темы
1	Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания	Сущность и основные факторы развития личности. Влияние среды на человека. Роль деятельности и общения в становлении личности. Воспитание как влияние на систему отношений человека. Стороны воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы.
2	Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения	Сущность и значение принципа воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Убеждение как компонент сознания личности и как способ воздействия на неё. Дискуссия как метод убеждения. Влияние личности педагога на формирование убеждений. Эпизодическое ситуационное упражнение. Педагогическая организация жизнедеятельности.
3	Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности	Смысл и общий механизм методики стимулирования. Личный пример воспитателя. Требование. Поощрение и наказание. Ситуация успеха.
4	Воспитание личности в группе	Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Педагогическое руководство детской группой.

**Учебный план
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Учение о безопасности жизнедеятельности. опасности техносферы	16	16	
2	Опасности техносферы.	17	17	
3	Человек и техносфера	14	14	
4	Защита от опасностей в техносфере	14	14	
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	1	экзамен
	ИТОГО	62	62	

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№	Тема	Содержание темы
1	Учение о безопасности жизнедеятельности.	Принципы, понятия и термины науки о БЖД. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация.
2	Опасности техносферы.	Источники опасностей. Естественные опасности. Техногенные опасности. Антропогенные опасности.
3	Человек и техносфера.	Основы физиологии труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
4	Защита от опасностей в техносфере.	Этапы создания безопасного жизненного пространства. Общие принципы защиты от опасностей. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель. Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов. Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Правовые и организационные основы. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях.

**Учебный план
дисциплины «Менеджмент образования»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи, методы	6	6	
2	Организация функционирования школы	6	6	
3	Планирование образовательного процесса в школе	13	13	
4	Контроль процессов функционирования школы	11	11	
5	Системное управление развитием школы	13	13	
6	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	50	50	

Содержание дисциплины «Менеджмент образования»

№	Тема	Содержание темы
1	Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи, методы	Эволюция идей научного управления социальными организациями. Общая теория управления и разработка проблем управления образованием за рубежом. Становление внутришкольного управления как научной дисциплины в России. Предмет, задачи и методы науки управления школой.
2	Организация функционирования школы	Назначение организационной деятельности. Структура и образовательная система школы.
3	Планирование образовательного процесса в школе	Планирование целей образования в школе. Базисный учебный план — основа планирования образовательного процесса в школе. Учебные планы школы. Разработка учебного плана школы. Планирование расписания учебных занятий.
4	Контроль процессов функционирования школы	Субъекты внутришкольного контроля. Виды и формы контроля. Принципы и методы контроля. Процедуры внутришкольного контроля.
5.	Системное управление развитием школы	Принципиальные особенности системного управления развитием школы. Системное планирование развития школы: выявление и оценка проблем. Системное планирование развития школы: разработка

		концептуального проекта желаемого будущего. Системное планирование развития школы: разработка стратегии изменений и плана ее осуществления. Управление реализацией программы.
--	--	---

**Учебный план
дисциплины «Психология делового общения»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Деловое общение как социально-психологическая проблема	7	7	
2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	7	7	
3	Виды делового общения	7	7	
4	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость	6	6	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	28	28	

Содержание дисциплины «Психология делового общения»

№	Тема	Содержание темы
1	Деловое общение как социально-психологическая проблема	Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии. Сравнительный анализ понятий «общение», «коммуникация» и «межличностные отношения». Идентификация, стереотипизация, рефлексия в общении. Общение как деятельность. Функции и цели общения. Виды общения. Уровни общения и особенности анализа общения на каждом уровне
2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Стратегия взаимодействия как способ объединения индивидуальных усилий людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий. Ролевое поведение личности в общении. Модели личности в общении. Особенности группового общения. Типы взаимодействия в группе
3	Виды делового общения	Формы делового общения. Виды делового общения: беседы, переговоры, презентация, телефонный разговор, совещание, компьютерное общение, публичные выступления. Функции деловых бесед, классификация деловых бесед
4	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость	Классификация, формы проведения споров и определение его предмета Психологические приемы воздействия в споре. Уловки в публичном

		споре
--	--	-------

**Учебный план
дисциплины «Организационное поведение»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Организация и культура. Анализ и конструирование организации. Изменения в организации. Управление нововведениями в организации.	4	4	
2	Организационная культура фирмы. Имидж организации	5	5	
3	Теории поведения человека в организации. Лидерство в организации	5	5	
4	Мотивация и результативность организации. Персональное развитие в организации	5	5	
5	Групповая динамика. Стадии развития коллектива. Социально-психологический климат. Коммуникативное поведение в организации. Конфликты в организации. Этика деловых отношений	4	4	
6	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	24	24	

Содержание дисциплины «Организационное поведение»

№	Тема	Содержание темы
1	Организация и культура. Анализ и конструирование организации. Изменения в организации. Управление нововведениями в организации.	Социальная ответственность бизнеса, менеджмента; соотношение с задачей обеспечения прибыльности. Формирование и развитие организации. Внутренняя среда организации: цели, структура, задачи, технология, люди. Делегирование, власть, ответственность, полномочия. Управление поведением в организации. Участие работников в управлении организационными изменениями.
2	Организационная культура фирмы. Имидж организации	Атрибуты организационной культуры: предположения, ценности, символика. Развитие организационной культуры: внешняя адаптация, внутренняя интеграция. Изменение организационной культуры, барьеры, препятствия. Составные элементы имиджа организации, название организации. Личность руководителя организации, типы личностей.
3	Теории поведения человека в организации. Лидерство в организации	Модель взаимодействия человека и организации. Ролевой аспект взаимо-

		действия человека и организации. Ролевые конфликты, причины, пути устранения. Критериальная база поведения человека: расположение к людям, ценности, верования, принципы поведения, их влияние на поведение человека.
4	Мотивация и результативность организации. Персональное развитие в организации	Базовые посылки теорий мотивации. Общая характеристика мотивации. Потребности, побуждения. Мотивационный процесс. Процессуальные теории мотивации. Теория потребностей Альдерфера. Классификация потребностей по МакКлелланду. Теории ожиданий и справедливости Концепция партисипативного управления.
5.	Групповая динамика. Стадии развития коллектива. Социально-психологический климат. Коммуникативное поведение в организации. Конфликты в организации. Этика деловых отношений	Группа, коллектив: понятие, признаки, классификация, индивид и группа. Неформальная и формальная структуры организации, их взаимовлияние. Психологическая совместимость. Типы темперамента, типы поведения, учет их особенностей в управлении. Речь как главное средство общения. Умение слушать. Умение убеждать. Воспитательная деятельность менеджера. Особенности делового общения в различных странах. Конфликты: определение, сущность, роль в развитии организации. Теории конфликтов.

**Учебный план
дисциплины «Деловое общение»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Деловое общение как социально-психологическая проблема	8	8	
2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	8	8	
3	Виды делового общения	8	8	
4	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость	7	7	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	32	32	

Содержание дисциплины «Деловое общение»

№	Тема	Содержание темы
1	Деловое общение как социально-психологическая проблема	Функции и цели общения. Виды общения. Уровни общения и особенности анализа общения на каждом уровне. Функции и цели общения. Виды общения
2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Стратегия взаимодействия как способ объединения индивидуальных усилий людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий. Ролевое поведение личности в общении. Модели личности в общении. Особенности группового общения. Типы взаимодействия в группе.
3	Виды делового общения	Основные виды делового общения: беседа и переговоры. Деловая беседа, её характерные черты, цели и задачи, значение личного контакта, непосредственное общение. Функции деловых бесед, классификация деловых бесед: по сфере применения, по характеру обстановки, по характеру обсуждаемых проблем.
4	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологическая совместимость	Классификация, формы проведения споров и определение его предмета. Психологические приемы воздействия в споре. Уловки в публичном споре.

**Учебный план
дисциплины «Врачебно-педагогический контроль»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	9	9	
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	12	12	
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	10	10	
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	10	10	
7	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	42	42	

Содержание дисциплины «Врачебно-педагогический контроль»

№	Тема	Содержание темы
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Оздоровительная работа, ее содержание, актуальность и проблемы. Понятие о врачебно-педагогическом контроле. Врачебное обследование физкультурников. Функциональные пробы.
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	Влияние физических упражнений на растущий организм. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Медицинские группы учащихся и студентов. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры.
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Организация врачебного контроля за лицами среднего и старшего возраста. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста. Врачебно-педагогические наблюдения лиц среднего и старшего возраста.
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Врачебно-педагогического контроль в дошкольном образовательном учреждении

**Учебный план
дисциплины «Теория и методика воспитания»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания	8	8	
2	Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения	8	8	
3	Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности	8	8	
4	Воспитание личности в группе	15	15	
6	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	40	40	

Содержание дисциплины «Теория и методика воспитания»

№	Тема	Содержание темы
1	Сущность и законы воспитания. Цель, задачи и диагностика воспитания	Сущность и основные факторы развития личности. Влияние среды на человека. Роль деятельности и общения в становлении личности. Воспитание как влияние на систему отношений человека. Стороны воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы.
2	Принципы и методы воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения	Сущность и значение принципа воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Убеждение как компонент сознания личности и как способ воздействия на неё. Дискуссия как метод убеждения. Влияние личности педагога на формирование убеждений. Эпизодическое ситуационное упражнение. Педагогическая организация жизнедеятельности.
3	Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности	Смысл и общий механизм методики стимулирования. Личный пример воспитателя. Требование. Поощрение и наказание. Ситуация успеха.
4	Воспитание личности в группе	Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Педагогическое руководство детской группой.

**Учебный план
дисциплины «Физиология труда»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	8	8	
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	8	8	
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	8	8	
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	17	17	
6	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	42	42	

Содержание дисциплины «Физиология труда»

№	Тема	Содержание темы
1	Основы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Оздоровительная работа, ее содержание, актуальность и проблемы. Понятие о врачебно-педагогическом контроле. Врачебное обследование физкультурников. Функциональные пробы.
2	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков	Влияние физических упражнений на растущий организм. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Медицинские группы учащихся и студентов. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры.
3	Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста	Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Организация врачебного контроля за лицами среднего и старшего возраста. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста. Врачебно-педагогические наблюдения лиц среднего и старшего возраста.
4	Дискуссионные вопросы врачебно-педагогического контроля в оздоровительной работе	Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля. Предпатологические состояния физкультурников. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

**Учебный план
дисциплины «Гигиена образовательного процесса»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Гигиена нервной системы	11	11	
2	Гигиена учебно-воспитательного процесса	11	11	
3	Гигиенические требования образовательного процесса	15	15	
4	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	38	38	

Содержание дисциплины «Гигиена образовательного процесса»

№	Тема	Содержание темы
1	Гигиена нервной системы	Развитие нервной системы ребенка. Гигиена зрения. Освещение. Гигиеническая организация внешней среды. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Выделительная система организма. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена закаливания в образовательном процессе.
2	Гигиена учебно-воспитательного процесса	Развитие нервной системы ребенка. Гигиена зрения. Освещение. Гигиеническая организация внешней среды. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде. Личная гигиена персонала. Выделительная система организма. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена закаливания в образовательном процессе.
3	Гигиенические требования образовательного процесса	Гигиена труда и отдыха в учебном заведении. Гигиена режима дня школьника в семье, гигиена отдыха, досуга, туризма.

**Учебный план
дисциплины «Психология образовательного процесса»**

№	Наименование тем	Всего, час.	в том числе самостоятельная работа	Форма контроля
1	Сфера психологии. Биологические основы психики.	5	5	
2	Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии	6	6	
3	Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека	6	6	
4	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.	7	7	
5	Промежуточная аттестация	1	1	экзамен
	ИТОГО	25	25	

Содержание дисциплины «Психология образовательного процесса»

№	Тема	Содержание темы
1	Сфера психологии. Биологические основы психики.	Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов. Определение психики. Определение предмета психологии. Виды и способы получения психологического знания. Организм и психика. Мозг и психика.
2	Познавательные психические процессы; Язык и сознание. Эмоции; Личность в психологии	Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Определение эмоций. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Социализация личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности.
3	Мотивация. Характер. Деятельность и способности. Общение; Сфера педагогики. Воспитание человека. Образование человека	Мотивация в структуре личности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Профессиональная мотивация. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.
4	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе.	Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание личности учащихся. Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения и выбора профессии. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности. Развитие и социализация личности в семье.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы, включающий в себя учебное пособие, методические рекомендации, контрольные вопросы и т.д. предоставляется каждому слушателю дополнительной профессиональной программы в личном кабинете на образовательном портале ЧУДПО «ИСЭО», кроме того, интернет ресурсы в разделе «Электронная библиотека» на сайте www.ise-obr.ru:

- Российская государственная библиотека;
- Электронный каталог библиотек МГУ;
- Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена;
- Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК);
- Уральский Государственный Университет Физической Культуры;
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта;
- Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;
- Консультант Плюс: Электронная онлайн-библиотека студента;
- Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Публичная Электронная Библиотека;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

В распоряжении ЧУДПО «ИСЭО» и обучающихся находится кабинет, оборудованный современной электронной техникой (компьютеры, планшеты, принтеры и т.д.) с доступом к глобальной сети Интернет. Рабочие места преподавателей по всем предметам, в соответствии с особенностью формы обучения, находятся вне юридического адреса ЧУДПО «ИСЭО».

В ЧУДПО «ИСЭО» созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Она включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Связь обучающегося с преподавателями и другими обучающимися осуществляется внутри электронной коммуникационной среды ЧУДПО «ИСЭО» по средству электронных средств связи. Электронная коммуникационная среда ЧУДПО «ИСЭО», позволяет осуществлять связь и проводить переписку обучающегося с конкретным преподавателем или другим обучающимся данной образовательной программы (Принцип: все со всеми).

Электронная образовательная среда ЧУДПО «ИСЭО» обеспечивает каждого обучающегося возможностью пользоваться в полном объеме учебно-методическим комплексом в соответствии с его образовательной программой, проходить двухуровневую аттестацию, хранить, контролировать и анализировать всю информацию по всем видам его образовательной деятельности.

Электронная информационная среда, размещается на образовательном портале (сайте) ЧУДПО «ИСЭО» и обеспечивают наличие всей необходимой информацией обучающихся и других категорий граждан.

Консультирование по всем техническим вопросам обучающихся осуществляется службой технической поддержки ЧУДПО «ИСЭО» в режиме Online.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения образовательной программы профессиональной переподготовки

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и/или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма и режим обучения

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества освоения образовательной программы и формы аттестации

Оценка качества освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня знаний обучающегося по каждой теме, в соответствии с учебным планом программы.

Итоговая аттестация предполагает оценку уровня знаний, обучающихся по средству сдачи междисциплинарного экзамена.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся автоматически электронной системой ЧУДПО «ИСЭО», по критериям: от 90.00% до 100.00% правильных ответов – оценка 5, от 80.00% до 89.99% правильных ответов – 4, от 70.00% до 79.99% правильных ответов – 3, от 60.00% до 69.99% правильных ответов – 2, от 0.00% до 59.99% правильных ответов – оценка 1 балл.

Полученные оценки выставляются в электронную учебную карточку обучающегося.

Оценочные материалы (вопросы)

Теория организации

1. Организация как система.
2. Организационно-правовые формы организаций.
3. Инновационные методики прорывов.
4. Японская и американская модели менеджмента.
5. Принципы формирования типового функционального звена управления.
6. Коммуникации в организации.
7. Матрица эффективности уровней противоречий в организации.
8. Виды самоорганизации. Основные элементы самоуправления.
9. Понятия «закон», «закономерность», «зависимость».
10. Закон синергии.
11. Закон самосохранения.
12. Закон развития.
13. Закон единства анализа и синтеза.
14. Закон композиции и пропорциональности.
15. Специфические законы социальной организации.
16. Принципы рационализации.
17. Общие понятия организационной культуры. Организационная культура личности.

Психология управления

1. Разнообразие личностных и поведенческих характеристик персонала.
2. Поведение руководителей при принятии решений. Психологические параметры решения.
3. Управленческое воздействие. Типы, виды, способы и динамика управленческого воздействия.
4. Управленческое общение. Руководитель как субъект общения. Барьеры общения. Психотипы субъектов общения. Психологические параметры управленческого распоряжения.
5. Поведение лидера в организации.
6. Современные теории лидерства.
7. Психологические типы личности.
8. Современные подходы к мотивированию и стимулированию в организациях. Психологический климат в коллективах.
9. Стили мышления менеджера. Идеалистический, синтетический, прагматический, реалистический, аналитический.
10. Диагностика и самодиагностика способностей к управленческой деятельности.

Теория и методика воспитания

1. Можно ли любой школьный класс назвать коллективом? Дайте определение коллектива.
2. Как детская группа влияет на своих членов? Приведите примеры.
3. Какие Вам известны типологии групп? Приведите и разъясните типологию психолога Л.И. Уманского.
4. Почему коллектив называют педагогическим усилителем и педагогизированной средой школьника?
5. В чём заключается закон развития группы и коллектива?
6. Назовите и разъясните основные этапы развития группы и превращения её в коллектив.
7. Каково основное средство сплочения группы и превращения её в коллектив? Обоснуйте Ваш ответ.
8. Как увлечь и сплотить группу перспективой будущей совместной деятельности?
9. Почему совместная игра особенно быстро объединяет и сплачивает детей?

10. Укажите особенности коллективообразующей и воспитывающей деятельности детей.
11. Дайте определение и перечислите рассмотренные традиции групповой деятельности.
12. Как преодолеть вредные и создать полезные традиции в группе?
13. Какая связь существует между особенностями взаимоотношений в группе и характером работы воспитателя? Обоснуйте Ваш ответ.
14. Какими способами влияния на неформальные отношения в группе обладает воспитатель?
15. От каких основных причин зависит авторитет педагога в глазах школьников?
16. В чём состоит методика параллельного действия воспитателя в группе?
17. Какова воспитательная роль актива группы?
18. Укажите на основные способы выращивания детского актива.
19. Раскройте смысл и основное содержание индивидуальной работы воспитателя в группе.
20. Разработайте свою типологию школьников, облегчающую индивидуальную воспитательную работу с ними в группе.
21. Как индивидуальная воспитательная работа отражается на состоянии детской группы?

Безопасность жизнедеятельности

1. Принципы, понятия и термины науки о БЖД.
2. Основы взаимодействия человека со средой обитания.
3. Опасности, их классификация.
4. Источники опасностей.
5. Естественные опасности.
6. Техногенные опасности.
7. Антропогенные опасности.
8. Основы физиологии труда.
9. Комфортные условия жизнедеятельности.
10. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
11. Этапы создания безопасного жизненного пространства.
12. Общие принципы защиты от опасностей.
13. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
14. Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель.
15. Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов.
16. Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.
17. Правовые и организационные основы.
18. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
19. Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности.
20. Безопасность жизнедеятельности в специальных условиях.

Менеджмент образования

1. Эволюция идей научного управления социальными организациями.
2. Общая теория управления и разработка проблем управления образованием за рубежом.
3. Становление внутришкольного управления как научной дисциплины в России.
4. Предмет, задачи и методы науки управления школой.
5. Назначение организационной деятельности.
6. Структура и образовательная система школы.
7. Планирование целей образования в школе.
8. Базисный учебный план — основа планирования образовательного процесса в школе.

9. Учебные планы школы.
10. Разработка учебного плана школы.
11. Планирование расписания учебных занятий.
12. Субъекты внутришкольного контроля.
13. Виды и формы контроля.
14. Принципы и методы контроля.
15. Процедуры внутришкольного контроля.
16. Принципиальные особенности системного управления развитием школы.
17. Системное планирование развития школы: выявление и оценка проблем.
18. Системное планирование развития школы: разработка концептуального проекта желаемого будущего.
19. Системное планирование развития школы: разработка стратегии изменений и плана ее осуществления.

Психология делового общения

1. Понятие общения, его структура и средства.
2. Функции делового общения в современном обществе.
3. Виды делового общения, их характеристика.
4. Специфика делового общения.
5. Этапы и принципы делового общения.
6. Механизмы познания другого человека.
7. Типология личности, её учёт в общении
8. Психологические принципы оказания влияния на делового партнёра.
9. Общение как коммуникация.
10. Общие принципы коммуникации.
11. Коммуникативные барьеры в общении.
12. Вербальные средства общения. Техника активного слушания.
13. Убеждающая коммуникация. Логические основы аргументации.
14. Организационная коммуникация.
15. Невербальные средства общения.
16. Культурная обусловленность коммуникации.
17. Модели личности в общении.
18. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
19. Механизмы воздействия в общении.
20. Стили делового общения
21. Причины и признаки манипулятивного общения.
22. Формирование нового типа личности в современном обществе.
23. Деловая беседа как вид общения, её цель и типы.
24. Этапы проведения деловых бесед.
25. Деловые переговоры как вид делового общения.
26. Основные этапы и условия переговорного процесса.
27. Создание благоприятного психологического климата при переговорах.
28. Стратегия и тактика ведения переговоров.
29. Этика делового общения в условиях рыночной экономики.
30. Этические формы и нормы делового общения.
31. Специфика российского евразийского менталитета.

Организационное поведение

1. Социальная ответственность бизнеса, развитие взглядов на социальную этику бизнеса.
2. Концепция организационной культуры; атрибуты, уровни организационной культуры.
3. Развитие организационной культуры. Типы культур, их классификация.

4. Изменение организационной культуры, барьеры. Совместимость стратегии и культуры организации.
5. Организационное поведение в системе международного бизнеса.
6. Анализ и конструирование организации.: жизненный цикл, фазы развития. Типы организаций.
7. Организационные изменения, их природы; необходимость перемен.
8. Управление изменениями в организации, различные методы.
9. Управление нововведениями в организации. Сопротивление переменам в организации; причины, способы их преодоления. Создание инновационного климата в организации.
10. Управление поведением организации. Формирование имидж организации.
11. Личность и организация. Вхождение человека в организацию, модель взаимодействия.
12. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации. Причины, пути устранения ролевых конфликтов.
13. Теории поведения человека в организации. Личностный аспект взаимодействия человека и организации.
14. Адаптация человека к организации. Научение поведению в организации.
15. Лидерство в организации: природа, содержание. Соотношение лидерства и менеджмента.
16. Теории лидерства; традиционный подход: теория черт.
17. Теории лидерства: поведенческий подход.
18. Концепции ситуационного лидерства.
19. Поведение лидера в организации; развитие лидерского потенциала.
20. Мотивация и результативность организации: понятие, общая характеристика. Мотивационный процесс.
21. Содержательные теории мотивации, их характеристика.
22. Процессуальные теории мотивации, их характеристика.
23. Теории мотивации в трудах российских ученых.

Деловое общение

1. Понятие общения, его структура и средства.
2. Функции делового общения в современном обществе.
3. Виды делового общения, их характеристика.
4. Специфика делового общения.
5. Этапы и принципы делового общения.
6. Механизмы познания другого человека.
7. Типология личности, её учёт в общении.
8. Психологические принципы оказания влияния на делового партнёра
9. Общение как коммуникация.
10. Общие принципы коммуникации.
11. Коммуникативные барьеры в общении.
12. Вербальные средства общения. Техника активного слушания.
13. Убеждающая коммуникация. Логические основы аргументации.
14. Организационная коммуникация.
15. Невербальные средства общения.
16. Культурная обусловленность коммуникации.
17. Модели личности в общении.
18. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
19. Механизмы воздействия в общении.
20. Стили делового общения.
21. Причины и признаки манипулятивного общения.
22. Формирование нового типа личности в современном обществе.

23. Деловая беседа как вид общения, её цель и типы.
24. Этапы проведения деловых бесед.
25. Деловые переговоры как вид делового общения.
26. Основные этапы и условия переговорного процесса.
27. Создание благоприятного психологического климата при переговорах.
28. Стратегия и тактика ведения переговоров.
29. Этика делового общения в условиях рыночной экономики.
30. Этические формы и нормы делового общения.
31. Специфика российского евразийского менталитета.

Врачебно-педагогический контроль

1. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
2. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность.
3. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность.
4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: определение, их актуальность для оздоровительной работы.
5. Специфика медицинских обследований школьников.
6. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: проба Кушелевского.
7. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
8. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: определение, цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
9. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений.
10. Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля.
11. Предпатологические состояния физкультурников.
12. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре.

Теория и методика воспитания

1. Можно ли любой школьный класс назвать коллективом? Дайте определение коллектива.
2. Как детская группа влияет на своих членов? Приведите примеры.
3. Какие Вам известны типологии групп? Приведите и разъясните типологию психолога Л.И. Уманского.
4. Почему коллектив называют педагогическим усилителем и педагогизированной средой школьника?
5. В чём заключается закон развития группы и коллектива?
6. Назовите и разъясните основные этапы развития группы и превращения её в коллектив.
7. Каково основное средство сплочения группы и превращения её в коллектив? Обоснуйте Ваш ответ.
8. Как увлечь и сплотить группу перспективой будущей совместной деятельности?
9. Почему совместная игра особенно быстро объединяет и сплачивает детей?
10. Укажите особенности коллективообразующей и воспитывающей деятельности детей.
11. Дайте определение и перечислите рассмотренные традиции групповой деятельности.
12. Как преодолеть вредные и создать полезные традиции в группе?
13. Какая связь существует между особенностями взаимоотношений в группе и характером работы воспитателя? Обоснуйте Ваш ответ.
14. Какими способами влияния на неформальные отношения в группе обладает воспитатель?
15. От каких основных причин зависит авторитет педагога в глазах школьников?
16. В чём состоит методика параллельного действия воспитателя в группе?
17. Какова воспитательная роль актива группы?
18. Укажите на основные способы выращивания детского актива.

19. Раскройте смысл и основное содержание индивидуальной работы воспитателя в группе.
20. Разработайте свою типологию школьников, облегчающую индивидуальную воспитательную работу с ними в группе.
21. Как индивидуальная воспитательная работа отражается на состоянии детской группы?

Физиология труда

1. Формы физической культуры: лечебная, массовая, оздоровительная, адаптивная.
2. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
3. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность.
4. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность.
5. Антропометрические индексы: определение, преимущества, недостатки.
6. Понятие о функциональной диагностике.
7. Характеристика пульса и артериального давления.
8. Влияние физических упражнений на растущий организм.
9. Врачебный контроль за школьниками, занимающимися физической культурой. Определение, цель, задачи, методы, актуальность.
10. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
11. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: определение, цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
12. Хронометраж, пульсометрия, тестирование и оценка как методы врачебно-педагогического контроля. Их определения, методики, значение.
13. Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Его задачи; значение оздоровительной физкультуры для лиц среднего и пожилого возраста.
14. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста.
15. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений в группах здоровья.
16. Тест Купера: его методика и значение.
17. Психологические аспекты врачебно-педагогического контроля.
18. Специфика восстановительных мероприятий в оздоровительной физкультуре

Гигиена образовательного процесса

1. Развитие нервной системы ребенка.
2. Гигиена зрения.
3. Освещение.
4. Гигиеническая организация внешней среды.
5. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, помещениям пищеблока и посуде.
6. Личная гигиена персонала.
7. Выделительная система организма.
8. Гигиена кожи.
9. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
10. Гигиена закаливания в образовательном процессе
11. Гигиена труда и отдыха в учебном заведении. Г
12. Гигиена режима дня школьника в семье, гигиена отдыха, досуга, туризма

Психология образовательного процесса

1. В чем отличие донаучной психологии от научной?
2. Что означает выражение «психика как особая форма жизнедеятельности»?
3. Опишите и сравните предмет и объект психологии.
4. Перечислите, какие, по вашему мнению, качества человека могут проявляться в том, как он обычно оформляет свою внешность?

5. Какой фактор в процессе эволюции животных послужил основой для возникновения психики?
6. Назовите основные функциональные отделы (блоки) головного мозга человека.
7. В чем заключаются эволюционные предпосылки человеческой психики?
8. Что означает выражение «познавательные психические процессы»?
9. Каким субъективным образом (переживаниям) соответствуют такие физические и химические характеристики объектов, как их температура, вес, колебания воздушной среды, высокая концентрация растворенной в воде поваренной соли?
10. В какой характеристике ощущения субъекту представлена энергия воздействия на организм?
11. В чем заключается специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии мышления?
12. Каковы основные функции мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?
13. Назовите основные мыслительные операции.
14. Каков психологический смысл слова «забывать»?
15. Какова роль представлений в повседневной жизни человека? Приведите примеры.
16. Представьте себе свое пальто. А теперь, пользуясь воображением, мысленно его усовершенствуйте.
17. Какую роль, по вашему мнению, играет память в процессах воображения?
18. Решите задачу: «Расставить десять столбов по сторонам квадрата так, чтобы на каждой его стороне оказалось по три столба». Проследите за ходом своих рассуждений.
19. Что такое язык?
20. Как связаны между собой язык и сознание человека?
21. Каков психологический смысл термина «сознание»?
22. В чем сущность гипотезы культурно-лингвистической относительности?
23. Какое качество реальности человеку представлено непосредственно в переживаемых им эмоциях?
24. Опишите подробно сущность двойственной природы эмоций.
25. Что такое эмоциогенная ситуация?
26. Чем эмоциональная реакция отличается от эмоционального состояния?
27. Перечислите основные функции эмоций.
28. Что такое «личность»?
29. Как понимается в психологии феномен социализации?
30. Каково соотношение социализации и индивидуализации?
31. Что такое Я-концепция?
32. Каково место и значение Я-концепции в структуре личности?
33. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
34. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
35. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
36. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?
37. Какие психологические теории личности вы знаете?
38. Что в психологии понимается под «мотивом»?
39. Какова структура базовых потребностей личности?
40. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?
41. Какие методы и методики изучения мотивации вы знаете?
42. Какова роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности?
43. Какие методики изучения профессиональных интересов и отношения к профессии вы знаете?
44. Что такое характер?

Составитель программы

Брызгалов Игорь Вячеславович, доктор педагогических наук, профессор